

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ АПОСТОЛА И ЕВАНГЕЛИСТА ИОАННА БОГОСЛОВА»**

121351 г.Москва, ул.Партизанская, д.7, корп.2 тел\факс 8(495)416-41-93

http://nouschib.mskobr.ru, e-mail: orthoschool@yandex.ru лицензия: № 037264 от 17.03.2016г.

«Утверждаю»
Директор ОЧУ «Гимназия
во имя Иоанна Богослова»

Махонин С.В.
от «28» августа 2018г.

«Принято»
Управляющим советом
Протокол № 2
от «27» авг 2018г.

«Рассмотрено»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» авг 2018г.

Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в учебном процессе

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в Общеобразовательном частном учреждении «Школа во имя апостола и евангелиста Иоанна Богослова» (далее - ОЧУ) разработано в соответствии с Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. №328-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
- 1.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора общеобразовательного частного учреждения.
- 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, заместители директора по учебно-воспитательной работе.
- 1.4. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:
 - копию справки (свидетельства) федерального

государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности (ОВЗ);

- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

- 1.5. Общеобразовательное частное учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (ОВЗ), которое оформляется в виде приказа общеобразовательного учреждения.
- 1.6. Общеобразовательное частное учреждение имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В этом случае учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.
- 1.7. Общеобразовательное частное учреждение информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.
- 1.8. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребёнку-инвалиду, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации такого ребенка.
- 1.9. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
- 1.10. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:
 - приоритет интересов ребенка;
 - непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
 - рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

- 2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на

создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка - инвалида (ОВЗ);
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду (ОВЗ) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, получения им профессии и благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения ребенка-инвалида

- 3.1.** В период обучения в начальной школе (1 ступень образования) на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.
- 3.2.** При переходе в основную школу (2 ступень образования) значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных

отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, предпрофильная ориентация.

- 3.3.** В 10-11 классе (на 3 ступени образования) важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

4. Организация деятельности по психолого-педагогического сопровождению обучающихся

5.

- 5.1.** При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка-инвалида (ОВЗ) необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).
- 5.2.** В ситуации обеспечения инклюзивного образования ребенка-инвалида (ОВЗ) в образовательной организации содержание его психолого - педагогической реабилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации (ИПР).
- 5.3.** Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов (ОВЗ) в образовательном учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее - ППк).
- 5.4.** Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению согласно п.1.3. данного Положения.
- 5.5.** Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:
- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
 - координирует работу специалистов;
 - составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);
 - осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
 - проводит анализ процесса сопровождения;
 - представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

6. Основные направления деятельности:

- 6.1.** Организационная деятельность
- 6.2.** Психосоциальная диагностика
- 6.3.** Коррекционно-развивающая работа
- 6.4.** Консультирование
- 6.5.** Просвещение и профилактика
- 6.6.** Методическая работа
- 6.7.** Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия (библиотеки, клубы, Центры, поликлиники, общественные организации и т.д.).
- 6.8.** Курирование жизни выпускников после окончания образовательного учреждения.

5 Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

- 5.1. Анализ работы за предыдущие годы.
- 5.2. Годовой, месячный планы
- 5.3. Документы психолого-медико-педагогических консилиумов.
- 5.4. Списки учащихся и воспитанников, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса (группы), документы по индивидуальному сопровождению учащихся и воспитанников.

7. Порядок принятия настоящего Положения.

- 6.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете Общеобразовательного частного учреждения «Гимназия во имя апостола и евангелиста Иоанна Богослова» и утверждается приказом директора ОЧУ с указанием даты введения.