


Общеобразовательное частное учреждение  
«Гимназия во имя апостола и евангелиста Иоанна Богослова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p>  <p>Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> <u>08</u> 2019.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора гимназии</p>  <p>«<u>29</u>» <u>08</u> 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор гимназии</p>   <p>Приказ № <u>41</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2019г.</p>
--	---	--

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«CAMBRIDGE ENGLISH»:**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2019-2020 учебный год**

**Учитель:**  
**Соколова О.Е.**

Cambridge English – это программа дополнительного образования по английскому языку, разработанная двумя подразделениями Кембриджского университета – Издательством и Департаментом экзаменов. Цель программы состоит в повышении уровня владения английским языком как иностранным в соответствии с международными стандартами. Средством выполнения этой задачи является подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку на основе официальных материалов Издательства Кембриджского университета.

Издательство Кембриджского университета (Cambridge University Press) – это старейшее издательство, основанное в 1534 году и завоевавшее международное признание во всех направлениях издательской деятельности, особенно в издании академической, учебной и справочной литературы. Сегодня Издательство публикует более 45 тысяч наименований книг и более 300 научных журналов, многие из которых доступны на электронных носителях. Учебники по английскому языку для детей и взрослых известны своим высоким качеством. Особое место среди них занимают материалы по подготовке к Кембриджским экзаменам.

Кембриджские экзамены (Cambridge English Language Assessment exams) имеют столетнюю историю, постоянно совершенствуются и с каждым годом завоевывают все большую популярность. В 2012 г. более 4,5 миллионов кандидатов разных возрастов и уровней владения языком сдали Кембриджские экзамены в 132 странах мира и получили сертификаты Cambridge English Language Assessment.

Все кембриджские экзамены четко соответствуют уровням Общеввропейской шкалы языковой компетенции (Common European Framework of Reference) – официальному документу Совета Европы, устанавливающему единые основы преподавания иностранных языков и универсальные критерии оценки знания иностранного языка.

Common European Framework of Reference (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка.

Степень владения иностранным языком определяется в соответствии с 6 уровнями – от A1 (самый низкий) до C2 (самый высокий).

Уровень CEFR			Экзамены Cambridge English
A Элементарное владение (Basic User)	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	YLE (Starters, Movers)
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	YLE (Flyers), Cambridge English: Key (KET)/ Cambridge English for Schools: Key (KET)
B Самостоятельное владение (Independent User)	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	Cambridge English: Preliminary (PET)/ Cambridge English for Schools: Preliminary (PET)
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	Cambridge English: First (FCE)/ Cambridge English for Schools: First (FCE)
C Свободное владение (Proficient User)	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/Advanced)	Cambridge English: Advanced (CAE)
	C2	Совершенное владение (Mastery/Proficiency)	Cambridge English: Proficiency (CPE)

Задачи обучения на каждом уровне и, соответственно, умения, которые должен продемонстрировать учащийся на данном этапе овладения иностранным языком, формулируются в CEFR при помощи так называемых 'can-do statements' (дескрипторы типа «Я умею»). Они четко и подробно определены и описаны для каждого из шести уровней и каждого вида речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение). При этом акцент делается не на знании теоретических аспектов изучения иностранного языка, а на умении пользоваться им в типичных ситуациях. Соответственным образом построены и все Кембриджские экзамены, проверяющие уровень владения каждым из 4-х речевых навыков. (Структуру и формат экзаменов см. в соответствующем разделе программы).

Для детей школьного возраста существуют два типа экзаменов: Cambridge English: Young Learners (YLE) – для детей 7-12 лет (начальная школа и младшая ступень средней школы) и экзамены Cambridge English for Schools – для подростков (13-17 лет). К последним относятся Cambridge English for Schools: Key (KET), Cambridge English for Schools: Preliminary (PET) и Cambridge English for Schools: First (FCE). От соответствующих экзаменов для взрослых они отличаются исключительно тематикой используемых текстов и заданий, ориентированной на интересы и кругозор кандидатов среднего и старшего школьного возраста. Во всем остальном эти экзамены совпадают с экзаменами для взрослых, и по их результатам кандидаты получают одинаковые сертификаты, в которых не указывается, сдавал ли кандидат «школьный» или «взрослый» вариант экзамена. Важной особенностью Кембриджских экзаменов является возможность получения сертификата следующего, более высокого, уровня в случае, если кандидат продемонстрировал отличные результаты, или, напротив, более низкого уровня в случае получения результатов, недостаточных для подтверждения заявленного уровня.

Экзамен	Общий результат	Получаемый сертификат
Cambridge English for Schools: Key (KET)	Pass with Merit (85-100)	Level B1
	Pass (70-84)	Level A2
	CEFR Level A1 (45-69)	Level A1
	Fail (0-44)	–
Cambridge English for Schools: Preliminary (PET)	Pass with Merit (85-100)	Level B2
	Pass (70-84)	Level B1
	CEFR Level A2 (45-69)	Level A2
	Fail (0-44)	–

Экзамен	Общий результат	Получаемый сертификат
Cambridge English for Schools: First (FCE)	Grade A (80-100)	Level C1
	Grade B (75-79)	Level B2
	Grade C (60-74)	Level B2
	Grade D (55-59)	Level B1
	Grade E (54 or below)	–

Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего возраста, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

Кембриджские экзамены и российские государственные экзамены

Необходимо отметить, что как Кембриджские экзамены, так и российские государственные экзамены за курс основной школы (ГИА) и полной средней школы (ЕГЭ), разработаны в соответствии с уровнями Общеввропейской шкалы языковой компетенции (CEFR) и, соответственно, ориентированы на единые европейские стандарты владения иностранным языком. Типы и формат заданий в них, как и в большинстве других международных и национальных экзаменов, часто близки. Кембриджские экзамены не заменяют ГИА и ЕГЭ, но, тем не менее, они способствуют приобретению навыков сдачи экзаменов такого типа, развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, способствуют освоению оценочных действий и стремлению к саморазвитию и самообразованию.

### КЕМБРИДЖСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Федеральная программа развития образования выделяет в отдельное направление работу с одаренными детьми. Программа дополнительного образования Cambridge English способствует эффективной подготовке не только к Кембриджским экзаменам, но и к Всероссийским олимпиадам школьников по английскому языку на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах, а также к другим олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка. Поскольку эта программа предполагает дополнительные занятия в небольших группах с детьми, мотивированными на изучение английского языка, то вне зависимости от победы в той или иной олимпиаде, такие дети реализуют свои способности к английскому языку и в дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ УЧЕБНИКОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа предполагает использование следующих УМК Издательства Кембриджского университета, которые официально рекомендованы Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета для подготовки к соответствующим экзаменам:

Fun for Starters, Fun for Movers, Fun for Flyers,  
KET for Schools Direct, Compact Preliminary for Schools, Compact First for Schools,  
Complete Key for Schools, Complete PET, Complete First Certificate,  
Objective Key, Objective PET, Objective First

В каждый УМК в обязательном порядке входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиски, а также, в большинстве случаев, CD-ROM для самостоятельной работы учащихся, что отражает глобальную тенденцию перехода к преобладанию электронного контента. Помимо этого в различные УМК входят также другие дополнительные компоненты для подготовки к экзаменам.

В зависимости от количества часов и уровня владения учащимися иностранным языком для подготовки к сдаче экзамена, учитель может выбрать один из предложенных учебников для занятий. В соответствии с выбранным учебником, в данной публикации предлагается несколько вариантов программы.

При подготовке к Cambridge English: Key, Preliminary, First следует учитывать следующее: если у Ваших учащихся достаточный уровень владения английским языком для сдачи планируемого экзамена, и Вы хотите подготовить их к соответствующему экзамену за 65-70 часов, Вы можете использовать:

1. KET for Schools Direct, Compact Preliminary for schools, Compact First for schools (календарно-тематическое планирование приводится ниже в соответствующем разделе)

или

2. Определенные задания из УМК серий Complete и Objective, которые указаны в соответствующем разделе программы, позволят Вам сфокусироваться исключительно на отработке экзаменационного формата и необходимых стратегий и навыков выполнения экзаменационных заданий.

В случае, если у Вас более двух часов в неделю для подготовки учащихся к Кембриджским экзаменам, Вы также можете использовать УМК серии Complete или серии Objective полностью. При этом следует учитывать следующее:

Серия Complete. Каждый уровень рассчитан на 100-120 часов. Характерной особенностью данной серии является акцент на тщательную отработку стратегий и навыков работы с экзаменационными заданиями. Заданий на развитие лексико-грамматических навыков как таковых не очень много, поэтому эти УМК хорошо использовать в группах с достаточным для данного экзамена уровнем английского языка.

Серия Objective. Каждый уровень рассчитан на 100-130 учебных часов (Objective Key рассчитан на 90 часов). В УМК данной серии включено большое количество лексико-грамматических упражнений, что позволяет не только подготовить Ваших учащихся к экзамену, но и повысить уровень владения английским языком. Данные УМК можно эффективно использовать в тех группах, где уровень владения английским языком не вполне достаточен для успешной сдачи выбранного экзамена.

**ФОРМАТ ЭКЗАМЕНОВ CAMBRIDGE ENGLISH: YOUNG LEARNERS (YLE)**

Раздел экзамена/ время на выполнение	№ задания/ кол-во вопро-сов	Тип задания / Что проверяет		
		STARTERS	MOVERS	FLYERS
Аудиро-вание/ 20 минут Start-ers 25 минут Movers 25 минут Flyers	Задание 1/ 5 вопро-сов	Соединить линией предмет с тем местом на картинке, где он находится/ Понимание на слух слов и предло-гов места	Соединить линией имена с соответ-ствующими людьми на картинке/ Понимание на слух имен и описа-ний	Соединить линией имена с соответ-ствующими людьми на картинке/ Понимание на слух имен и описа-ний
	Задание 2/ 5 вопро-сов	Написать цифры и слова/ Понима-ние на слух цифр, умение записать слово	Вписать в пропуски слова или циф-ры/ Понимание информации на слух, умение записать слово	Вписать в пропуски слова или циф-ры/ Понимание информации на слух, умение записать слово
	Задание 3/ 5 вопро-сов	Отметить галочкой правильную картинку/ Понимание запрашиваемой инфор-мации	Соединить линией день недели с нужной картинкой/ Понимание запрашива-емой инфор-мации (в прошедшем времени)	Соотнести картинки со словом или именем, вписав соответствующую букву в клеточку/ Детальное понимание прослушанного
	Задание 4/ 5 вопро-сов	Расположить предметы и раскрасить их в соответствии с инструк-цией/ Понимание отдельных слов, цветов и предлогов	Отметить галочкой нужную кар-тинку/ Понимание запрашиваемой информации разного вида	Отметить галочкой нужную кар-тинку/ Понимание запрашиваемой информации разного вида
	Задание 5/ 5 вопро-сов	— — — — —	В соответствии с инструкцией рас-красить и нарисовать или написать/ Понимание отдельных слов, цветов и запрашиваемой информации	В соответствии с инструкцией рас-красить и нарисовать или написать/ Понимание отдельных слов, цветов и запрашиваемой информации
Чтение и пись-мо 20 минут Starters 30 минут Movers 40 минут Flyers	Задание 1/ 5 вопро-сов Starters 6 вопро-сов Movers 10 вопро-сов Flyers	Верно/неверно (отметить галочкой нужную клетку) в соответствии с картинкой/ Понимание коротких предложений и узнавание отдельных слов	Вписать нужное слово (списать) рядом с дефиницией/ Понимание коротких текстов-дефиниций; уме-ние написать/ списать слово	Вписать нужное слово (списать) ря-дом с дефиницией/ Понимание тек-стов-дефиниций; умение написать/ списать слово
	Задание 2/ 5 вопро-сов Starters 6 вопро-сов Movers 7 вопро-сов Flyers	Верно/неверно (написать yes/no) – соответствии предложениям о картинке/ Понимание отдельных предло-жений; написание односложных ответов	Верно/неверно (написать yes/no) – соответствии предложениям о картинке/ Понимание отдельных предло-жений; написание односложных ответов.	Верно/неверно (написать yes/no) – соответствии предложениям о картинке/ Понимание отдельных предло-жений; написание односложных ответов
	Задание 3/ 5 вопро-сов Starters 6 вопро-сов Movers 5 вопро-сов Flyers	Расставить данные буквы в порядке, чтобы получилось слово/ Написа-ние отдельных слов	Множествен-ный выбор: выбрать нужную ответную реплику из пред-ложенных в коротких диалогах/ Знание речевых реплик-клише	Соотнесение: расставить ответные реплики в диалоге, вписав нужную букву (A-H) / Понимание диалогиче-ской речи; написание букв
	Задание 4/ 5 вопро-сов Starters 7 вопро-сов Movers 6 вопро-сов Flyers	Заполнение пропусков в тексте: выбрать нужное слово (с опорой на картинку) и скопировать его в пропуск/ Понимание текста; умение списать слово	Заполнение пропусков в тексте: выбрать нужное слово (с опорой на картинку) и скопировать его в про-пуск; выбрать лучшее название для текста/Общее понимание прочитан-ного и понимание запрашиваемой информации; умение списать слово	Заполнение пропусков в тексте: вы-брать нужное слово (слова даны в рамке) и скопировать его в пропуск; Ввбрать лучшее название для тек-ста/Общее понимание прочитан-ного и понимание запрашиваемой информации; умение списать слово
	Задание 5/ 5 вопро-сов Starters 10 вопро-сов Movers 7 вопро-сов Flyers	Написать ответ на вопрос одним словом (вопросы по рассказу в картинках)/ Понимание вопросов; написание односложных ответов	Прочитать текст и заполнить про-пуски в предложениях по тексту одним, двумя, или тремя словами/ Понимание прочитанного рассказа	Прочитать текст и заполнить про-пуски в предложениях по тексту одним, двумя, или тремя словам/ Понимание прочитанного рассказа
	Задание 6/ 5 вопро-сов Movers 10 вопро-сов Flyers	— — — — —	Множествен-ный выбор (3 опции, грамматика): скопировать в пропуски в тексте правильные слова, выбрав их из предложенных/ Понимание текста, содержащего фактическую информацию; умение списывать слова	Множественный выбор (3 опции, грамматика): скопировать в пропуски в тексте правильные слова, выбрав их из предложенных/ Понимание текста, содержащего фактическую информацию; умение списывать слова
	Задание 7/ 5 вопро-сов Flyers	— — — — —	_____	Клоуз-тест: Заполнить пропуски с тексте, вписав в каждый одно слово (без данных вариантов)/ Понимание короткого текста (например, странички из дневника или письма); грамматика

Раздел экзамена/ время на выполнение	№ задания/ кол-во вопро-сов	Тип задания / Что проверяет		
		STARTERS	MOVERS	FLYERS
Говорение 3-5 мин. Starters 5-7 мин. Movers 7-9 мин. Flyers	Задание 1	Показать предметы на картинке/ Понимание и выполнение устных инструкций	Найти 4 отличия на двух картинках и назвать их/ Умение описать картинку короткими фразами/ответами	Найти на своей картинке шесть отличий от утверждений экзаменатора по своей картинке/ Понимание утверждений экзаменатора и реакция на них
	Задание 2	Разместить карточки с предметами на картинке в соответствии с инструкциями/ Понимание и выполнение устных инструкций	По данному рассказу в картинках описать по очереди каждую картинку (4 картинки)/ Понимание начала рассказа (о первой картинке говорит экзаменатор) и умение продолжить рассказ по картинкам	Задать вопросы и ответить на вопросы (2 комплекта картинок)/ Умение запрашивать и давать информацию
	Задание 3	Дать краткие ответы на вопросы по картинке/ Понимание устных вопросов и умение дать на них краткие ответы	Выбор лишнего: 4 ряда картинок по 4 картинке в каждом ряду – выбрать в каждом ряду «лишнюю» картинку и объяснить, почему она лишняя/ Умение предположить и объяснить свой выбор	Продолжить рассказ по картинкам (5 картинок), описывая каждую; экзаменатор дает название рассказа и описывает первую картинку/ Понимание начала рассказа и умение продолжить рассказ по картинкам
	Задание 4	Назвать предметы на карточках и дать краткие ответы на вопросы/ Понимание устных вопросов и умение дать на них краткие ответы	Ответить на вопросы о себе /Понимание личных вопросов и умение дать на них ответы	Ответить на вопросы о себе /Понимание личных вопросов и умение дать на них ответы
	Задание 5	Дать краткие ответы на вопросы о себе /Понимание личных вопросов и умение дать на них ответы	-----	-----

Для подготовки к экзаменам Cambridge English: Young Learners используется серия УМК "Fun for Starters", "Fun for Movers", "Fun for Flyers" (автор Anne Robinson, Cambridge University Press).

Для данных УМК разработаны календарно-тематические планы (КТП), рассчитанные на 68 часов каждый. В КТП заложены, помимо основных уроков УМК, диагностические, промежуточные и итоговые тесты с обсуждением результатов, коррекционной работой и рекомендациями учащимся, а также резервные уроки, которые могут понадобиться тем группам, которым не хватает основного времени, заложенного в КТП. В ином случае резервные часы могут использоваться для проведения открытых уроков, игр и конкурсов на основе пройденного материала. Можно предусмотреть сокращение времени прохождения материала на несколько часов за счет исключения резервных уроков, однако это нежелательно в виду трудности усвоения нового материала данной возрастной группой и недостаточной развитости общеязыковых компетенций у большинства учеников.

Для проведения диагностического, промежуточного и итогового контроля рекомендуются тесты из сборника Cambridge Young Learners English Tests любого выпуска (1-8) к соответствующему экзамену (Starters, Movers, Flyers), содержащие по 3 полных цветных теста, к которым отдельно изданы Answer Booklet и аудиодиски.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ**

Cambridge English: Starters (68 часов)

Базовый УМК **Fun for Starters** by Anne Robinson and Karen Saxby,  
Cambridge University Press

Условные обозначения:

\* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи

\*\* Экзаменационные задания по чтению включают в себя элементы контроля умений в письменной речи (Reading & Writing)

\*\*\* Описание игр см. в Книге для учителя к соответствующему УМК

\*\*\*\* Жирным шрифтом выделены задания экзаменационного формата, в них обозначена специфика развиваемого вида речевой деятельности



№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия (по теме программы)	Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи)	Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур)	Лексика*, Чтение**	Аудирование*	Устная речь* Игры***	Письмо/ Графика, орфография
1		Вводный урок			Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)			
2	1	Hello! (Знакомство)	<b>Animals:</b> duck, fish, frog, goat, sheep, spider <b>People:</b> baby, dad, mum <b>School:</b> alphabet, word draw, help, listen, spell, write			Аудиосопровождение заданий: упр.А, В	Can you make a word? – упр.Г (диалог-расспрос)	Узнавание букв алфавита: упр.А, С, D Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом, написание слов: упр. В, Е, F
3	2	Numbers, numbers, numbers! (Моя школа)	<b>Animals:</b> cat, giraffe <b>Clothes:</b> shoe, sock <b>Numbers:</b> one-twenty <b>People:</b> boy, book Apple, car, sun; live, sit; how many, what number, who		Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр.С, D Чтение и выполнение инструкций (нарисуй и раскрась): упр. F	Установление соответствий на картинке (соедини линией), согласно инструкциям: упр.Е	I know your number – упр.Г	Соотнесение графического образа слова с его значением: упр.А Написание слов: упр. В Написание имен и цифр: упр. D
4	3	Is your name Sam? (Знакомство)	<b>People:</b> brother, friend, grandmother Address, birthday card, family name, lesson, name, street; tell	Притяжательные местоимения – использование в речи: my, your, his, her, its: упр.Е	Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Е	Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом: упр. D Понимание на слух заданной информации (почтового адреса): упр. F	Names bingo – упр. H	Написание английских имен: упр. А, В, С, D, E Написание адреса, правильное оформление почтового конверта: упр. F, G
5	4	A bird picture (Мир моих увлечений)	<b>Animals:</b> bird <b>Clothes:</b> T-shirt <b>Colours:</b> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow <b>Home:</b> bedroom, mat, picture <b>People:</b> man, woman <b>Possessions:</b> bag, kite Boat, example, tree; colour, paint; favourite, missing	Структура This is/isn't a tree – воспроизведение по модели: упр. D	Соотнесение графического образа слова с его значением: упр. С Чтение вопросов личного характера и ответы на них (цвета): упр. Е	Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям: упр. В	Высказывание по картинке: упр. А Which colour? – упр. F	
6	5	English and tests (Моя школа)	<b>School:</b> box, cross, letter, line, question, sentence, test, tick Put, read, start, tick		Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Напиши. Отметь.): упр. В ****Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр. С		Высказывание по картинке: упр. С On your back – упр. D	Написание слов (по образцу): упр. А

7	6	Our face and body (Мир вокруг меня)	<b>Animals:</b> crocodile, elephant, lizard, zoo <b>Body and face:</b> arm, body, ear, eye, face, foot/feet, hand, head, leg, mouth, nose, tail, trunk <b>Food and drink:</b> fruit, ice cream, meat, water Can, drink, eat; big, long, short; very	Неопределенный артикль a/an – различение употребления с существительными: упр.В	Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой ( <i>tick/cross</i> ): упр.А <b>Чтение и узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда слов с тематическими картинками) (изучающее чтение): упр.С</b>		Make the animals Have you got the lizard's tail? – упр.Е	Правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр.С Написание слов: упр.Д
8	7	Which part of your body? (Я и моя семья)	<b>Animals:</b> monkey <b>Body and face:</b> hair <b>Possessions:</b> bike, clock, computer, robot <b>School:</b> pencil, ruler Dice; kick, look, point, see, smile, stand, talk, throw, walk, wave		Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (из данного ряда слов): упр.С, D		Draw the monkey. – упр.Е	Написание слов: упр.А, В Правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр.С, D
9	8	What we wear (Я и моя семья)	<b>Clothes:</b> clothes, dress, glasses, handbag, hat, jacket, jeans, shirt, skirt, trousers <b>Home:</b> chair, cupboard, lamp, sofa wear; Beautiful, clean, new; with No! Yes! Show me!	Структура <i>there is/are</i> – упр.Д	<b>Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (поисковое чтение): упр.С</b>	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр.В	The long clothes sentence – упр.Е	Написание слов (кроссворд): упр.А Написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинке: упр.С
10	9	A funny monster (Мир моих увлечений)	<b>Home:</b> flower, hall, wall Monster; hold; funny, small		Чтение текста и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (числительные): упр.А Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Раскрась.): упр.В, С Чтение и понимание предложений, соотнесение их с картинками: упр.Д		Colour the wall. – упр.Г	Написание слов (цвета, имена): упр.Е, F
11	10	My family (Я и моя семья)	<b>Animals:</b> dog <b>Family:</b> cousin, family, father, grandfather, grandma, mother, sister Home: flat, garden, house Sleep	Личные местоимения <i>I, it, we, you, us</i> – употребление в речи: упр.Д	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой ( <i>tick/cross</i> ): упр.А Чтение и узнавание в тексте слов по теме «Семья»: упр.В Чтение и дополнение текста о своей семье путем выбора слов из ряда данных: упр.Е		Высказывание по картинке (множественный выбор) на основе прочитанного текста: упр.С Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Д What's that? – упр.Ф	
12	11	Who's got the phone? (Мир вокруг меня)	<b>Animals:</b> horse Home: phone <b>People:</b> best friend, class, people, person Good! OK! Wow! Good morning! Good afternoon! Hello! Thank you! Thanks!		Чтение предложений и соотнесение их с картинками ( <i>yes/no</i> ): упр.В Чтение вопросов и написание ответов (числительные): упр.С Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке: упр.Е		Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Д Nine lives – упр.Ф	Соотнесение графического образа слова с его значением (игра): упр.А Написание слов: упр.Е

13-14		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ и обсуждение результатов						
15-18		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки						
19	12	<i>Who can do this?</i> (Я и мои друзья)	<b>Home:</b> painting, photo <b>Sports</b> badminton, football, swimming, table tennis, tennis Song; jump, play, play the guitar, play the piano, ride a bike, run, sing, swim; great; our	Личные местоимения <i>he, she, they</i> <i>Can/can't</i> – узнавание и использование в речи: упр.А, В, С, D	Чтение предложений/текста, соотнесение с таблицей и установление соответствий с картинкой: упр.А, D Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по таблице и картинке (глаголы): упр.В	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр.С	<i>Stand up. Sit down again.</i> – упр.Е	Написание слов (по образцу): упр.А, В, D
20	13	<i>Big or small?</i> (Мир вокруг меня)	<b>Places:</b> park <i>Blond(e), dirty, happy, old, sad, ugly, young; this, these</i>	<i>This/these</i> – использование в речи: упр.А Артикль <i>a/an</i> – в структуре <i>a clean car</i> : упр.В	Чтение вопросов и написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинкам: упр.А Чтение прилагательных и соотнесение их значений с картинкой: упр.В <b>Чтение предложений и соотнесение их с картинками (yes/no; соедини линией)</b> (поисковое чтение): упр.С, D		<i>Opposites bingo</i> – упр.Е	Написание слов: упр.А, В Написание словосочетаний – описание одежды по картинке: упр.Д
21	14	<i>Animal quiz</i> (Мир вокруг меня)	<b>Animals:</b> chicken, cow, hippo, mouse, snake, tiger <i>Pencil box; choose, complete, fly, jump</i>	Структура <i>My pet mouse is in my shoe</i> – освоение конструкции: упр.Д	Чтение и соотнесение слов с предметными картинками, прилагательных с существительными: упр.А, В Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели/картинке: упр.С, D		<i>At the zoo</i> – упр.Е	Написание слов и словосочетаний: упр.В, С, D, Е
22	15	<i>What's long and orange?</i> (Мир вокруг меня)	<b>Body and face:</b> toes <b>Food:</b> banana, bean, carrot, coconut, fries, grape, lemon, lime, mango, onion, orange, pea, pear, pineapple, pizza, potato, tomato, watermelon <b>Drinks:</b> drink, juice, lemonade, milk <i>Like, make; nice, round; too</i>	Структура <i>I'm a ...</i> – использование в речи: упр.В	Чтение предложений и узнавание предмета по описанию (фрукты, овощи): упр.В	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова): упр.Д	Описание своего фруктового коктейля: упр.Д <i>Say it three times.</i> – упр.Е	Написание слов: упр.А (кроссворд), В, С, D
23	16	<i>What's on the menu?</i> (Я и моя семья)	<b>Food:</b> bread, burger, chicken, chips, egg, fish, fries, menu, plant, rice, sausage <b>Home:</b> kitchen <i>Want, would like; today</i>	Структуры <i>I'd like .., Can I have ..?</i> – узнавание и использование в речи: упр.Д, Е		Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова-названия продуктов): упр.С Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в диалоге: упр.Д	<i>In the kitchen</i> – упр.Е	Написание слов: упр.А (составление меню), В (jumbled letters), Е (дополнение диалога)



24	17	<i>The food I like</i> (Я и моя семья)	<b>Food – meals:</b> <i>breakfast, dinner, lunch, supper, cake</i> <i>Have food; double Sorry!</i>	Структура <i>I like/I don't like</i> – узнавание: упр.Е	Чтение текста с заданием, выполнение задания: упр.С	Понимание на слух основной информации текстов, чтение вопросов, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.А Понимание на слух заданной информации и заполнение таблицы слов: упр. Е	<i>Games with food – ynp.F</i>	Написание слов: упр. В, D (jumbled letters), С (на заданную букву по теме), Е (заполнение таблицы)	
25	18	<i>My favourite food day</i> (Я и моя семья)	<b>Time:</b> <i>day</i> <i>Ask questions, drink for breakfast, eat for lunch, write answers; but</i>		Чтение текста и дополнение пропущенных слов по личным предпочтениям: упр.А Чтение вопросов, расположение их в логическом порядке для диалога: упр.В <b>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда) (изучающее чтение): упр. F</b>		Инсценирование диалога: упр.В <i>Food, names and animals – ynp.G</i>	Написание слов: упр. А, С, D Анализ звукобуквенных соответствий ( <i>spell and say</i> ): упр.Е Правильное списывание слов при заполнении пропусков в тексте: упр.Ф	
26	19	<i>Animal challenge</i> (Мир вокруг меня)	<i>Challenge, grass, insect, leaves, neck, part, teeth, wool; catch, get</i>	Притяжательный падеж существительных – употребление в речи: упр.В Структура <i>I can see</i> – употребление в речи: упр.В	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной и предметными картинками, узнавание объекта по описанию (животные): упр. D	Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр.С	Нахождение объектов на сюжетной картинке: упр.А <i>O and X – ynp.E</i>	Написание предложений по образцу: упр.В Написание слов (узнавание объекта по описанию): упр. D	
27	20	<i>A colourful house</i> (Я и моя семья)	<b>Home:</b> <i>bed, bookcase, door, mat, mirror, table, television, window; bathroom, dining room, living room</i> <b>Possessions:</b> <i>radio, thing</i> <i>Like; what, where, which</i>	Предложные сочетания ( <i>in the bedroom</i> – предлоги места) – узнавание и употребление в речи: упр.В, С, Е	Чтение вопросов и ответы на них с опорой на сюжетную картинку (дом): упр. С <b>Чтение текста (описание объекта) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками (изучающее чтение): упр. Е</b>	Понимание инструкций, правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно инструкциям: упр.В	Нахождение объектов (комнаты, помещения дома) на сюжетной картинке: упр.А Описание своего дома: упр.Ф <i>The long house sentence – ynp.G</i>	Написание слов: упр.С (в ответах на вопросы <i>where?</i> ), D (найди слово)	
28	21	<i>What's in your bedroom?</i> (Я и моя семья)	<b>Home:</b> <i>armchair, cup, floor, piano</i> <i>Board; in, next to, on</i> <i>Pardon?</i> <i>What a funny colour!</i>	Простые предложения с составным именным сказуемым ( <i>The mat is orange</i> ) – употребление в речи: упр.Е	Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на сюжетные картинки: упр. Е	Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям: упр.В Понимание на слух основной информации текста и вопросов к тексту, ответы на вопросы: упр.Ф	Описание комнаты по сюжетной картинке: упр.А Описание своей спальни: упр.С <i>Guess what I'm drawing. – ynp.G</i>	Написание слов: упр.А, С, Е (дополнение предложений) Анализ состава и орфографии сложных слов ( <i>cup-board</i> ): упр.Д	
29-30		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ и обсуждение результатов							
31-32		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки.							
33	22	<i>Where I live</i> (Я и моя семья)	<b>Home:</b> <i>apartment, bath</i> <i>Open; or; from; how, how old</i>		Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на картинки: упр. В, D	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в ответах на вопросы (имя или число): упр.С	<i>Spelling challenge – ynp.F</i>	Написание слов: упр.А (подбор к предметным картинкам), В (заполнение пропусков в тексте) Написание предложений (вопросы): упр.Е	

34	23	<i>In the toy shop</i> (Мир моих увлечений)	<b>Toys:</b> ball, doll, duck, game, paint, toy, toy shop <b>Travel:</b> helicopter, lorry, plane, truck Now; behind, between, in front of, under; please	Вопросы с where, what, which, who, how many – ответы на них: упр.В, D	Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. В, D <b>Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.С</b>		<i>Stand up and do it, please.</i> – упр.Е	Написание слов: упр.А (кроссворд с опорой на картинку), D (ответы на вопросы по картинке): упр.D
35	24	<i>Where's the monster?</i> (Мир моих увлечений)	<b>Names:</b> Miss, Mr, Mrs Clean, have a bath, pick up, put your hand up	Структура простого повествовательного предложения с be в качестве сказуемого – освоение структуры, использование в речи: упр.А		Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков (имена): упр.В	<b>Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.С</b> <i>The classroom quiz – упр.Д</i>	Написание слов: упр.В (имена)
36	25	<i>School and the classroom</i> (Моя школа)	<b>School:</b> board, classroom, desk, eraser, page, pen, playground, rubber, school, schoolbag, teacher Closed; this, these, that, those		Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. В, E <b>Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки (изучающее чтение): упр. D</b>		<i>Draw with your eyes closed</i> – упр.Е	Написание слов: упр.А (кроссворд с опорой на картинку), С (найди слово) Написание словосочетаний: упр.Е (ответы на вопросы по картинке) упр.Е
37	26	<i>Going to school</i> (Моя школа)	<b>School:</b> English book, glasses case, pencil case, story, student Learn English, tidy; their	Притяжательные местоимения his, her, their – использование в речи: упр.В	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт), изображение (нарисуй) описанного предмета: упр. С, F	<b>Написание имен и чисел – ответов на прочитанные вопросы по прослушанному диалогу</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.Д</b> Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков: упр.Е	Ответы на прочитанные вопросы о школе: упр.Е	Написание слов: упр.А (по картинке), В, С, D, E, F
38	27	<i>How do you come to school?</i> (Моя школа)	<b>Travel:</b> bus, motorbike, train Come, drive, fly, go, ride, stop, walk		Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт): упр.С, D Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки: упр. E	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков: упр.В	Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.Е <i>Draw the words – упр.Г</i>	Написание слов/ словосочетаний: упр. А (jumbled letters), В, С, D
39	28	<i>What's Anna doing?</i> (Моя школа)	<i>Crossword; answer, go to bed, read a story, sit down</i>	<i>Present Continuous</i> – узнавание, освоение форм образования – упр.В, С, D, E, F	Чтение вопросов, соотнесение их с сюжетными картинками: упр.В	Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел – ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту: упр.А, В, С Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр.Е	<i>Action mimes – упр.Г</i>	Написание слов: упр. В, С Правописание ing-форм глаголов: упр. D, E (кроссворд)
40	29	<i>On the beach</i> (Я и моя семья)	<b>Places:</b> beach, sand, sea <b>Possessions:</b> beach bag, sun glasses <b>Time:</b> afternoon, evening, morning Cloud, fishing, shell, sun Go home, love, point at Me too! Very good! Well done! What now?		Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: упр.А Чтение вопросов, заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и сюжетные картинки, краткие ответы на вопросы: упр. E	Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.Е	<b>Краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.В</b> <i>What's in your beach bag?</i> – упр.Е	Написание слов: упр.С (jumbled letters), D

41	30	<i>Who's eating an ice-cream?</i> (Я и мои друзья)	<i>Bounce a ball, drive a car, fly a kite, have a bath, hit a ball, kick a ball, ride a motorbike, sing a song</i>	<i>Present Continuous</i> вопросительная форма – узнавание, освоение формобразования – упр. С, D, E	Нахождение объектов на сюжетной картинке (игровое задание): упр.А Чтение вопросов и ряда ответов, установление соответствий: упр.С Чтение вопросов, краткие ответы на них: упр.Д Чтение вопросов и ответы на них с опорой на личный опыт: упр.Е	Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.В	<i>Animal sentences – ynp.F</i>	Написание слов: упр. D (краткие ответы на вопросы) Написание слов/ словосочетаний: упр. E (ответы на вопросы с опорой на личный опыт)	
42	31	<i>Happy birthday!</i> (Я и моя семья)	<b>Possessions:</b> <i>camera birthday, birthday cake, star Find, give, hold, take a photo Happy birthday!</i>		Чтение вопросов, краткие ответы на них: упр.С Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой, нахождение объектов на сюжетной картинке: упр.Д	<b>Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.А</b> Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.В	<i>For my birthday – ynp.F</i>	Написание слов: упр. D (кроссворд с опорой на прочитанные предложения), E (jumbled letters)	
43	32	<i>Whose is it?</i> (Я и мои друзья)	<b>Possessions:</b> <i>beach ball, football, guitar, tennis ball, toy train, watch Hers, his, mine, our, theirs, yours; whose That's right!</i>	Структура <i>It's Nick's/his/hers</i> – освоение структуры, использование в речи: упр.А, D	Чтение вопросов, краткие ответы на них (на основе картинки-загадки): упр.А Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного и сюжетной картинки: упр.Д	Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.С	<i>What have you got? – ynp.E</i>	Написание коротких предложений (по образцу): упр.А Написание слов: упр. В	
44	33	<i>Let's play!</i> (Мир моих увлечений)	<b>Sports:</b> <i>baseball, basketball, hockey, horse riding, soccer Do sports, enjoy, have hockey lessons, learn to swim, move, watch TV Let's play! No thanks.</i>		Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по контексту: упр.В (из ряда данных слов), D	Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.С	Этикетные микродиалоги – выбор ответа: упр.Е <i>Let's move! – ynp.F</i>	Написание слов: упр.А, D, E	
45	34	<i>I like playing games</i> (Мир моих увлечений)	<b>Hobbies:</b> <i>colouring, drawing, fishing, hobby, playing computer games, playing on the computer Listen to the radio, play games, take a picture</i>		Чтение предложений, соотнесение их с картинками: упр.А ( <i>tick or cross</i> ) Чтение диалогов, соотнесение их с сюжетной картинкой (соедини линией): упр.Д	<b>Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.С</b>	<i>We're making long words – ynp.E</i>	<b>Написание слов: упр. В (jumbled letters, предметные картинки)</b>	
46-48		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа							
49-52		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки							

53	35	<i>What's your favourite?</i> (Я и моя семья)	<b>British and American words:</b> <i>apartment – flat, chips – fries, color – colour, eraser – rubber, football – soccer, lorry – truck, shop – store, favourite – favorite</i>		Чтение групп слов с подбором общего названия (назови одним словом): упр.А Чтение предложений и дополнение пропущенных слов на основе картинки: упр.С Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт): упр.Д Чтение слов и установление соответствий ( <i>British English – American English</i> ): упр.Е		Диалоги <i>What's your favourite ..?</i> , заполнение таблицы на основе опроса: упр.В	Написание слов: упр. А, В, С, D, Е (найди слово)
54	36	<i>Who, what, where?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Angry, closed, open; here, there</i>	Вопросительные местоимения <i>What, Who, Where</i> – использование в речи: упр.А, В, С, D, Е	Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки, ответы на вопросы: упр.А, С, D Чтение вслух, освоение произношения слов, похожих по написанию: упр.В Чтение вопросов, ответы на них с опорой на личный опыт: упр.Е		<i>Listen and draw – ynp.F</i>	Написание слов: упр. А (заполнение пропусков, ответы на вопросы), С, D, Е (слова, словосочетания) Анализ звукобуквенных соответствий: упр.В
55	37	<i>How many?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Ready Hello! Thank you, everyone! That's right!</i>	Вопросительное местоимение <i>How many?</i> – использование в речи: упр. В, D, Е Существительные в единственном и множественном числе – различение: упр.С	Чтение и категоризация слов (ед./мн.число): упр.С Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки: упр. D	<b>Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел – ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту: упр.Е</b>	<i>Bingo – ynp.F</i>	Написание слов: упр. А (по предметным картинкам), В (словосочетания <i>one baby/ three dresses</i> )
56	38	<i>One foot, two feet</i> (Мир вокруг меня)	<b>Irregular plurals:</b> <i>child – children, fish – fish, foot – feet, man – men, mouse – mice, person – people, sheep – sheep, woman – women Clean the car, eat grass</i>	Существительные в единственном и множественном числе – особые формы – использование в речи : упр.А, В, С, Е <i>Is/are</i> с существительными в единственном/множественном числе: упр.Е	Чтение предложений, соотнесение их с картинками ( <i>yes/no</i> ): упр.С <b>Составление предложений по таблице с опорой на картинку: упр.Е</b>		<b>Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.Е</b> <i>Match the cards – ynp.G</i>	Написание слов: упр. А (кроссворд по картинкам), В (заполнение таблицы), D (word picture)
57	39	<i>What am I?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Paint pictures, ride a motorbike</i>		Чтение предложений, соотнесение их с реальной ситуацией ( <i>yes/no</i> ): упр.В, D		Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.Е <i>Ask me questions. – ynp.F</i>	Написание слов: упр. А (в составе предложения по картинкам), С
58	40	<i>Night and day</i> (Я и моя семья)	<b>Time:</b> <i>afternoon, evening, morning, night Get on the bus, go to sleep, have breakfast, have lunch, have dinner, put on clothes, say good morning, say goodbye, wash your hands Goodbye!</i>			Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.Е	<i>Change places – ynp.F</i>	Написание слов: упр. А (по картинкам), В (найди слово) Написание словосочетаний: упр. С (предложные конструкции), D (заполнение таблицы)

59	41	Questions (Я и мои друзья)	Hockey game, draw a picture, learn a new song		Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов: упр. D	<b>Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.А</b>	<b>Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.В</b> Диалоги по предметным картинкам (по данным вопросам): упр.С <i>Telepathy – ynp.E</i>	Написание слов в составе предложения (вопроса) и ответа: упр. D
60	42	About a phone (Мир вокруг меня)	Carry, close, open, talk to your friend		Чтение слов и выбор в соответствии с картинкой: упр.А Чтение текста, заполнение пропусков по контексту с опорой на данные слова/ на картинку: упр.В, Е	<b>Понимание на слух заданной информации, расширение предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.Д</b>	<b>Правильное размещение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по картинке: упр.С</b> <i>Listen, spell and answer – ynp.F</i>	Написание слов в составе предложений: упр. В, Е
61	43	What are they saying? (Мир вокруг меня)	Train station, wave goodbye <i>Bye! Can you say that again? Good evening! Here you are. I don't know. I don't understand. Oh dear! That's right.</i>		Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками, содержащими этикетные клише: упр.А, В Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой и с последующим предложением в описании: упр.С	Прослушивание и понимание модельных диалогов этикетного характера: упр.Е	Правильное размещение реплик (этикетные клише) на сюжетной картинке: упр.Д Составление кратких диалогов на основе прослушанного: упр.Е <i>Whisper it! – ynp.F</i>	
62	44	About me (Я и моя семья)	Stories about animals; <i>correct</i>	Структура вопросов – освоение в речи: упр.А		Понимание на слух заданной информации из текста, заполнение таблицы (fact file): упр.В Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.С		Написание слов: упр. В (заполнение таблицы) Написание предложений (по образцу): упр.Д, Е (о себе)
63	45	Stepping stones (Я и моя семья)	End, start <i>It's your turn! Pick up your dice! Throw the dice!</i>		Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифме): упр.В Чтение в процессе итоговой игры: упр.С		<i>Stepping stones – ynp.C</i>	Написание слов: упр. А (кроссворд по картинкам и опорным буквам)
64-65		Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ результатов						
66-68		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы Подведение итогов курса, рекомендации учащимся						



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ**

Cambridge English: Movers (68 часов)

Базовый УМК **Fun for Movers** by Anne Robinson and Karen Saxby,

Cambridge University Press

Условные обозначения:

\* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи

\*\* Экзаменационные задания по чтению включают в себя элементы контроля умений в письменной речи (Reading & Writing)

\*\*\* Описание игр и проектов см. в Книге для учителя к соответствующему УМК

\*\*\*\* Жирным шрифтом выделены задания экзаменационного формата, в них обозначена специфика развиваемого вида речевой деятельности

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия (по теме программы)	Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи лексических единиц)	Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур)	Лексика*, Чтение **	Аудирование*	Устная речь* Игры и проекты****	Письмо/ Графика, орфография
1		Вводный урок	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)					
2	1	<i>Animals</i> (Мир вокруг меня)	<b>Animals:</b> <i>bat, bear, bird, cat, crocodile, dog, dolphin, fly, frog, goat, kangaroo, lion, lizard, mouse/mice, panda, parrot, rabbit, shark, snake, whale</i> <b>Body and face:</b> <i>head, leg, mouth, nose, part, tail, tooth/teeth</i> <b>The natural world:</b> <i>grass, river, sea, water</i> <i>Cage; afraid, beautiful, big, hungry, small, ugly; can, carry, catch, crack, eat, fly, help, jump, live, open, plant, run, sing, sit, sound like, swim, walk; very, well</i>	Предлоги места	Прогнозирование содержания текста, чтение и нахождение в тексте заданной информации: упр.С Чтение предложений, узнавание слов (названия животных) по описанию: упр.Д		<i>It sounds like... – упр.Е</i>	Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом, написание слов: упр. А, В, D Написание слов и предложений (ответы на вопросы): упр.С
3	2	<i>Animals in different places</i> (Мир вокруг меня)	<b>Animals:</b> <i>chicken, duck, elephant, fish, giraffe, hippo, horse, kitten, monkey, pet, puppy, sheep, spider, tiger</i> <b>The natural world:</b> <i>farm, jungle, lake</i> <i>Climb, give, like, ride; different</i>		Чтение вопросов и ответы на них: упр.А Чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова: упр.В Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: упр.С Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного: упр.Д	Понимание текста на слух, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр.Е	<i>The animal project – упр.Ф</i>	Написание слов: упр. А, В, D (заполнение пропусков)

4	3	<i>What kind of hair?</i> (Я и моя семья)	<b>Body and face:</b> beard, hair <b>People:</b> boy, film star, girl, man, people <i>Glasses, kind, mirror, picture; black, blonde, brown, fair, grey/gray, red, white; curly, long, short, straight; colour, draw lines, look different, make a film, paint</i>	Предлоги места	Чтение вопросов и ответы на них: упр.А Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного: упр.Д	Составление предложений по образцу (о себе): упр.В Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр.С	<i>Draw and colour Alex's face for the film – упр.Е</i>	Написание слов (крессворд на основе вопросов): упр.А, Д
5	4	<i>The girl in the red dress</i> (Я и моя семья)	<b>Body and face:</b> <i>Bottom half, eye, foot/feet, neck, top half</i> <b>Clothes:</b> coat, dress, hat, jacket, jeans, scarf, shirt, shoe, skirt, sock, sweater, trousers, T-shirt <b>Possessions:</b> <i>bag, book, camera, computer, fan</i> <i>Monster, picture; carry, put on, take off, wear</i>		Чтение предложений, узнавание слов по описанию/дефинициям (одежда): упр.С Чтение таблицы и классификация лексики (одежда): упр.Д Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (yes/no): упр.Е	**** <b>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена детей) относительно других предметов (соедини линией!)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Ф	Диалог по картинкам с опорой на данные вопросы (о себе и своей одежде): упр.Г	Написание слов: упр.А (по предметным картинкам – найди слово!), В, С (узнавание слова по прочитанному описанию), Д (заполнение таблицы)
6	5	<i>Happy or sad?</i> (Я и мои друзья)	<b>Body and face:</b> <i>face, hand</i> <b>People:</b> baby, boy, child, friend, girl, man <i>Drawing, English, party, playground, robot, sentence; blue, green, yellow; clean, difficult, dirty, easy, exciting, fat, favourite, funny, happy, loud, naughty, new, nice, quick, quiet, right, sad, slow, strong, tall, thin, weak, wrong, young; invite, phone, talk</i> <i>Good idea! Here you are! So do !!</i>		Чтение и дополнение предложений (по картинкам): упр.А Чтение диалога и заполнение пропусков по контексту: упр.В *** <b>В прочитанных диалогах выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, б, с</b> (поисковое чтение): упр.С		<i>Listen and draw – упр.Д</i>	Написание слов (в составе предложений): упр. А, В
7	6	<i>Bigger or smaller?</i> (Я и мои друзья)	<b>Places:</b> cinema, city, farm, hospital, road, school, shop, street, supermarket, village <b>People:</b> woman <b>Travel:</b> bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane, truck <i>Flower</i>	Сравнительная степень прилагательных – использование в речи: упр.А, В	Чтение и дополнение предложений (по картинкам): упр.А Чтение текста и рисование (draw pictures) на основе прочитанного: упр.В Чтение предложений и группировка их по содержанию: упр.Д		<b>Правильное определение различий между картинками: упр. С</b>	Написание слов (в составе предложений): упр.А Списывание предложений (группировка по содержанию): упр.Д
8	7	<i>What's the weather like?</i> (Мир вокруг меня)	<b>Weather:</b> cloud, rain, rainbow, snow, sun, weather, wind <b>Sports:</b> badminton <i>Painting class; cloudy, cold, hot, sunny, wet, windy; choose, fly a kite, go sailing, have an idea, paint a picture, play badminton, rain, ride a bike, snow</i> <i>Wow! What a great picture! Well done!</i> <i>What's the weather like?</i>		Чтение слов и соотнесение их со зрительным образом объекта: упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (погода): упр.В Чтение текста и узнавание пропущенных слов по контексту и картинкам; ответы на вопросы: упр. Д Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками и именами персонажей (на основе текста): упр.Е	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях (из ряда данных слов): упр.С	Составление предложений по образцу (с опорой на картинку): упр.18 Ответы на вопросы по прочитанному тексту с опорой на картинку: упр. Д	Написание слов: упр.А (словообразование по образцу), В (узнавание по описанию), С (выбор из данного ряда), Д (по картинкам; слова и словосочетания – по прочитанному), Е (имена) Написание предложений (составление по образцу): упр.А

9	8	<i>The biggest and the smallest</i> (Мир вокруг меня)	<b>The natural world:</b> a country, place, world <b>Time:</b> week <i>Get cold, sleep, move, wake up; bad, best, better, worse, worst</i>	Превосходная степень прилагательных – использование в речи: упр.А, В, D, E	Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.А, В <b>Понимание текста при чтении, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы)</b> (изучающее чтение): упр.С Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Д Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту (с опорой на личный опыт): упр.Е		Ответы на вопросы личного характера: упр.Д <i>Let's write adjective poems</i> – упр.Е	Написание слов (в составе предложений): упр.А, В, С (выбор из данного ряда), D, E (имена)
10	9	<i>My family</i> (Я и моя семья)	<b>Body and face:</b> back <b>Family:</b> aunt, brother, child/children, cousin, dad, father, granddaughter, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparent, grandson, mother, mum, parent, sister, son, uncle <i>Be called, drive, go by car, go for a ride, love</i>	Времена глагола (Past Simple)	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам: упр.В Чтение слов (по теме «Семья»), установление соответствий (пары синонимов): упр.С Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.Д	Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А	Беседа о своей семье: упр.Е	Написание слов: упр.В (в составе предложений), С (выбор из данного ряда), D (на основе текста)
11	10	<i>Which bag is Ben's?</i> (Я и мои друзья)	<b>People:</b> best friend, clown, grown up <b>Possessions:</b> box, computer game, guitar, phone, school bag, shoe box, tennis bag, watch <i>Shop window; learn to play a sport, stand, wait at a bus stop; in front of; who? whose? why?</i>		<b>Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no)</b> (поисковое чтение): упр.Е	Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А, В Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в вопросах, ответы на вопросы: упр.С Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям: упр.Ф	Ответы на вопросы: упр.Д <i>Whose is which</i> – упр.Г	

12	11	<i>Things we eat and drink</i> (Я и моя семья)	<b>Drinks:</b> coffee, juice, lemonade, milk, tea, water <b>Food:</b> bread, cake, cheese, chips, egg, fish, fries, ice cream, pasta, rice, salad, sandwich, soup <b>Fruit:</b> apple, banana, coconut, grapes, lemon, lime, mango, orange, pear, pineapple, tomato, watermelon <b>Meals:</b> breakfast, dinner, lunch <b>Meat:</b> burger, chicken, sausage <b>Vegetables:</b> bean, carrot, onion, pea, potato <b>Places:</b> café, restaurant <i>Call, cook, drink, eat, shop</i>		Чтение слов (продукты питания) и классификация их по значению: упр.А Чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова: упр.В Чтение предложений, узнавание слов по описанию (продукты питания): упр.С <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</b>		Нахождение «лишнего» слова в группе слов, высказывание – обоснование выбора (по образцу): упр.В	Написание слов: упр.А (классификация, заполнение таблицы), С (узнавание по описанию), D (выбор из данного ряда)
13	12	<i>Bottles and boxes</i> (Я и моя семья)	<b>Food and drink:</b> bottle, bowl, cup, glass <i>Birthday party, CD player, phone number, present, shelf, skates; have to, have got to, must, need; closed, open, round, square, tired; behind, between, near, next to, out of, under</i> <i>Right!</i>		Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.С Рисование (draw pictures) согласно прочитанным инструкциям: упр.Е	<b>Раскрашивание картинок, определение расположения предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.В</b> Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в тексте: упр.Д	Воспроизведение слов по предметным картинкам, ответы на вопрос: упр.А	Написание слов: упр.А (по картинкам, ассоциациям), С (выбор из данного ряда), D (заполнение пропусков по прослушанному тексту)
14	13	<i>Different homes</i> (Я и моя семья)	<b>Home:</b> balcony, basement, chimney, door, flat, floor, garden, house, leaf/leaves, lift, mat, roof, stairs, tree, wall, window <i>Bring, clean, have a wash; put, watch; downstairs, inside, outside, upstairs; above, below, at the bottom of, on</i> <i>Come on!</i>		Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (соедини линией!): упр.А <b>Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, в, с; чтение предложений и заполнение на основе прочитанного (изучающее чтение): упр.С</b>		<b>Правильное определение различий между картинками: упр. В</b> Описание картинок: упр.Д	Написание слов: упр.С (заполнение пропусков по прочитанному тексту)
15	14	<i>My home</i> (Я и моя семья)	<b>Home:</b> address, apartment, bath, bed, chair, clock, cupboard, sofa, table <b>Rooms:</b> bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room <b>Time:</b> weekend <i>Circle, family name, star, triangle; spell</i> <i>Bye for now! See you!</i>		Чтение текста и заполнение пропусков по контексту: упр.А (с опорой на данный ряд слов), В, D	<b>В прослушанном диалоге заполнение пропусков</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр. С</b>	Ответы на вопросы личного характера (о своем доме): упр.Е <i>Draw and describe! My dream house – упр.Ф</i>	Написание слов: упр.А (заполнение пропусков по прочитанному тексту), В (в составе предложений – описание своего дома), С (заполнение пропусков по прослушанному тексту) Установление звукобуквенных соответствий (игровое задание): упр.Д Написание предложений с данными словами: упр.Д
16-17	Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа							
18	Резервное занятие на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки.							

19	15	At school (Моя школа)	<b>School:</b> answer, board, bookcase, class, classroom, cross, desk, eraser, homework, lesson, letter, map, mistake, page, pen, pencil, playground, rubber, ruler, sentence, text, tick, word <b>Travel:</b> train End; ask, come back, know; make a film, show, smile, understand, enjoy, point; correct, right, wrong	Like and enjoy + noun/-ing	Чтение предложений, узнавание слов по описанию (по теме «В школе»), с опорой на предметные картинки: упр.А <b>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов (ознакомительное, изучающее чтение): упр.В</b> Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (найди ошибки!): упр.Д Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту с опорой на сюжетную картинку: упр.Е	<b>Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С		Написание слов: упр.А (узнавание по описанию), В (заполнение пропусков по прочитанному тексту) Написание словосочетаний (дополнение предложений с опорой на картинку): упр.Е
20	16	Different sports (Мир моих увлечений)	<b>Sports:</b> ball, baseball, football, hockey, sailing, swimming, swimming pool, soccer, table tennis <b>Days:</b> Friday, Monday, Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, Wednesday Go sailing, go swimming, hit, jump, kick, laugh, pick up, shout, watch a DVD, watch a game of football; boring Help!	Времена глагола (Past Simple)	Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.А Чтение предложений, расположение их в логическом порядке (по содержанию): упр.С <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</b>	<b>В прослушанном тексте понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!)</b> (пониманием на слух общего содержания информации): упр.А	A sports project – упр.Е	Написание слов: упр.А, D (заполнение пропусков по прочитанному тексту, выбор из данного ряда)
21	17	My hobbies (Мир моих увлечений)	<b>Hobbies:</b> comics/comic books, cooking, dancing, radio, skating <b>Clothes:</b> sun hat <b>Places:</b> beach, sand Ice, story, towel; bounce, draw pictures, jump out of planes, play the piano, sing, wave, write a song; clever		Чтение предложений/текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.С, D Выбор заголовка прочитанного текста из трёх данных вариантов: упр.Е	Понимание текста на слух, расположение объектов (люди – имена) на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А	Draw your circle – упр.Е	Написание слов: упр.В (по предметным картинкам и первой букве), С (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), D (узнавание по контексту, выбор из данного ряда)



22	18	<i>My body</i> (Я и моя семья)	<b>Body and face:</b> <i>arm, ear, shoulder, stomach</i> <b>Colours:</b> <i>orange, pink, purple</i> <i>Basketball player, basketball cup, plant, shop window; cry, look at your watch, throw</i>		Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (сосчитай!): упр.А <b>Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.Е</b> Чтение предложений, узнавание слов по описанию (части тела) – игровое задание (найди слово!): упр.Д Чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту и картинке (из двух данных слов): упр.Е	Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.Ф	Высказывания по картинкам: упр.С <i>Answer with your body!</i> – упр.Г	Написание слов: упр.А (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), В, D (в составе предложений)
23	19	<i>At the hospital</i> (Я и моя семья)	<b>Health:</b> <i>dentist, doctor, headache, nurse, stomach-ache, temperature, toothache</i> <i>Movie; have fun; careful, terrible, well</i>	Сложноподчиненные предложения с <i>who, where, that</i> : упр.Д	<b>Чтение и понимание предложений – дефиниций слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками (ознакомительное, поисковое чтение): упр.А</b> Чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту (из трех данных слов): упр.В Чтение вопросов, ответы на них: упр.С Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no); заполнение пропусков в предложениях по тексту словами <i>who, where, that</i> : упр.Д	Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.Е	Ответы на прочитанные вопросы: упр.С <i>Find the silent letters!</i> – упр.Ф	Написание слов: упр.А (узнавание слова), В (в составе предложений, выбор по контексту)
24	20	<i>What's the matter?</i> (Я и моя семья)	<b>Health:</b> <i>cold, cough, earache</i> <i>Rock; hurt; all right, fine; nothing</i> <i>Good evening! Oh dear! What's the matter?</i>		Чтение предложений, дополнение предложений по контексту: упр.А Чтение предложений, соотнесение их с картинками: упр.В <b>Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, в, с (поисковое чтение): упр.Д</b> Чтение вопросов и ответы на них по картинкам: упр.Е	Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки а, в, с): упр.С	Ответы на прочитанные вопросы по картинкам: упр.Е	Написание словосочетаний в составе предложений: упр.А Написание предложений (ответы на вопросы по картинкам): упр.Е

25	21	Where? (Мир вокруг меня)	<b>Places:</b> bank, market, shop, store <b>The natural world:</b> forest, island <i>Buy, go on your bike; thirsty; down, up Good idea!</i>		Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками: упр.А <b>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложений (ознакомительное, изучающее чтение): упр.В</b>	Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.С			
26	22	Why do people go there? (Мир вокруг меня)	<b>Places:</b> bus station, café, forest, library, park, zoo <b>Food and drink:</b> chicken salad, soup <b>Possessions:</b> handbag <i>Postcard; catch a bus, complete, go for a swim, go for a walk, have a drink, talk to your friends See you!</i>		Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда слов): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (выбор из данного ряда слов): упр.В Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1 слово – выбор из данного ряда слов): упр.С	Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с): упр.Д	Connecting words – упр.Е	Написание слов: упр.В (узнавание слова), С (в составе предложений, выбор по контексту)	
27	23	The world around us (Мир вокруг меня)	<b>The natural world:</b> countryside, jungle, moon, mountain, star, waterfall <i>Take a photo; at the top of</i>		Чтение слов, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (мир вокруг нас – выбор из данного ряда слов): упр.С <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</b>	Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.В	Do the quiz! The world around us – упр.Е	Написание слов: упр.С (узнавание слова по описанию), Д (в составе предложений, выбор по контексту)	
28	24	Find the differences (Мир вокруг меня)	<i>Shopping; cross, shop; awake Excuse me! Goodbye! I have to go now! Yes, thank you.</i>	Сложносочиненные предложения с союзом <i>but</i> – освоение структуры: упр.Д	Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, б, с: упр.В Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками а или б: упр.С Чтение предложений, заполнение пропусков и дополнение предложений на основе картинок: упр. Д	Понимание на слух предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой: упр.А	Let's find things we have in common! – упр.Е	Написание слов, словосочетаний, простых предложений в составе сложносочиненных предложений: упр.Д	
29-30		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа							
31-32		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки							

33	25	<i>Which one is different?</i> (Мир вокруг меня)	<b>Home:</b> <i>armchair</i> <b>Possessions:</b> <i>camera, kite, toothbrush</i> <i>Laugh; have an idea, read a story, ride a horse; all, lots of</i> <i>Sorry?</i>	Сложносочиненные предложения с союзом <i>but</i> – использование в речи: упр.В	Нахождение «лишнего» слова в группе слов (по предметным картинкам), заполнение пропусков в предложениях на сопоставление значений: упр.В <b>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (изучающее, ознакомительное чтение): упр.С</b>			Написание слов: упр.А, В, С (в составе предложений, выбор по контексту и предметным картинкам),
34	26	<i>The bats are everywhere!</i> (Мир вокруг меня)	<b>School:</b> <i>alphabet, letter</i> <i>Come home, email, have dinner parties, play loud music, play the guitar; both, most</i>		Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Чтение текста, соотнесение его с сюжетной картинкой (комнаты на картинке – имена людей): упр.С	Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.В	<i>Alphabet find and draw</i> –упр.Д	Написание слов: упр.С (личные имена – выбор на основе прочитанного текста)
35	27	<i>My day</i> (Я и моя семья)	<b>Time:</b> <i>afternoon, evening, every day, morning, night</i> <b>Sports:</b> <i>sports centre, tennis class, tennis teacher</i> <b>Work:</b> <i>farmer</i> <i>Age, wash; clean your teeth, get up, go shopping, have a holiday, have a shower, have dinner, wash the dog, wash your face, work; double; always, never, often, sometimes</i> <i>Pardon?</i>	Вопросительные структуры <i>When/Where do you...?</i> – освоение в речи: упр. А	Чтение словосочетаний и составление вопросов по теме «Мой день»: упр.А Чтение вопросов, соотнесение их с ответами: упр.В Чтение предложений и дополнение их по контексту: упр.С <b>Чтение текста, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</b>	<b>В прослушанном диалоге правильное понимание имен, названий, чисел при заполнении пропусков</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Е	Задавание вопросов по теме «Мой день»: упр.А Ответ на вопрос в связи с прочитанным текстом: упр.Д	Написание слов: упр.Д (выбор на основе прочитанного текста), Е (имена и числа на основе прослушанного диалога) Написание словосочетаний в составе предложений (выбор из данного ряда): упр.С Написание предложений (составление из данных структур по образцу): упр.А
36	28	<i>My week</i> (Я и моя семья)	<i>Email, video; catch fish, climb mountains, film, get dressed, have a party, listen to music, make a video, sail, skate, video; how often</i>		Чтение вопросов и выбор ответа (множественный выбор, картинки а, b, c): упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.С	Понимание на слух заданной информации, понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!), заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр.А	Ответы на прочитанные вопросы: упр.В, Д <i>Who, what, when, where?</i>	Написание слов: упр.А (на основе прослушанного текста), С (выбор из данного ряда)
37	29	<i>How well do you do it?</i> (Знакомство)	<b>Possessions:</b> <i>doll</i> <i>Go for a picnic, learn English, look for, wave goodbye; badly, carefully, loudly, quickly, quietly, slowly</i>	Present Simple / Present Continuous – использование в речи: упр.А, В, Д	Чтение вопросов и выбор правильных ответов на них: упр. А Чтение предложений и соотнесение их с личным опытом/мнением (yes/no): упр.В Чтение слов – игровое задание: упр.С Чтение текста и заполнение пропусков по контексту: упр.Е	<b>Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д	Диалоги с опорой на вопросы (о личном опыте): упр.Ф <i>Draw the sentences – упр.Г</i>	Написание слов: упр.Е (анализ словообразования, заполнение пропусков по контексту)

38	30	<i>About me</i> (Знакомство)	<b>Places:</b> post office <b>Food and drink:</b> brown bread <i>Help on the farm; angry, left, right; How old? What kind of?</i>		Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками (соедини линией!): упр.D Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (1-3 слов): упр.E	Узнавание предложений (вопросов) в прослушанном тексте: упр.A	Ответы на вопросы по картинкам: упр.C <i>On my right and on my left – упр.F</i>	Написание слов/словосочетаний (ответы на вопросы): упр.B Написание 1-3 слов (заполнение пропусков): упр.E
39	31	<i>Questions! Questions!</i> (Мир вокруг меня)	<b>Food and drink:</b> supper <i>Come home for lunch, jump into the water, jump off a rock, text, visit; boring, exciting, naughty, surprised How are you? So do !!</i>		Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда прилагательных): упр.A Чтение предложений, соотнесение вопросов и ответов на них (соедини линией!): упр.B <b>Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов a, b, c (поисковое чтение): упр. C, D</b>			Написание слов (заполнение пропусков): упр.A
40	32	<i>Why is Sally crying?</i> (Я и моя семья)	<b>Home:</b> blanket <i>Bounce a ball, make a sandwich, play football, skip, wash your hands; How many? How much?</i>		Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.A Чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам. Соотнесение предложений (реплик диалога) с картинками: упр.D Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр.E	<b>Раскрашивание картинок, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.B</b> Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!): упр.C	Ответы на прочитанные вопросы: упр.E <i>Match the cards – упр.F</i>	Написание слов (заполнение пропусков): упр.D
41	33	<i>On your feet and on your head</i> (Я и моя семья)	<b>The natural world:</b> sand, shell <i>Sports: skate Thing; have a dream, hold, hop, kick a ball, listen to a song, look at a map</i>		Чтение слов/словосочетаний и конструирование предложений; определение слова по дефиниции (с опорой на предметные картинки): упр.A Чтение предложений; определение слова по дефиниции (найди слово!): упр.B Чтение предложений и заполнение пропусков: упр.C		<b>Выбрать отличающуюся картинку в каждом ряду и объяснить свой выбор:</b> <b>упр.D</b> <i>Plural quiz – упр.E</i>	Написание слов: упр. B (определение слова по дефиниции, с опорой), C (заполнение пропусков)
42	34	<i>What's in Mary's kitchen?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Kilo, shopping; drop, need, think; empty</i>		Чтение и дополнение предложений по картинке: упр.B Чтение текста и заполнение пропусков по картинкам/из данного ряда/ ответы на вопросы: упр.D Чтение предложений (реплик диалога) и соотнесение их с персонажами рассказа: упр.E		Описание картинки: упр.A Ответ на вопрос (прогнозирование содержания текста): упр.C <b>Рассказ по картинкам:</b> <b>упр.D</b>	Написание слов: упр. A (заполнение пропусков по картинке) (определение слова по дефиниции, с опорой), D (заполнение пропусков)

43	35	<i>Where were you?</i> (Мир вокруг меня)	<b>Time:</b> <i>last night, last week, yesterday</i> <b>Family:</b> <i>baby sister</i> <i>Paint, smile; go by plane, go skating, take someone in the car</i> <i>All right! Good night! Tell me more!</i> <i>Well! What about?</i>	<i>was/were</i> – употребление в речи: упр.В, С, D	Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками: упр.А <b>Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, с (поисковое чтение): упр. С</b> Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр.Д	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр.В	Ответы на прочитанные вопросы: упр.Д	Написание слов: упр. В (заполнение пропусков)
44	36	<i>What did you do then?</i> (Я и мои друзья)	<b>Places:</b> <i>circus</i> <b>People:</b> <i>clown</i> <i>Kilometre; climb the stairs, colour pictures, cook lunch, dance to music, phone a friend, sail down the river, start, stop, talk about football, work; busy, little, missing</i>	<i>Past Simple/ Present Simple</i> – употребление в речи: упр.А, В, D, F	Чтение диалога, узнавание форм <i>Past Simple/Present Simple</i> : упр.А Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту и картинкам: упр.В	<b>Выборочное понимание на слух заданной информации, в прослушанном тексте правильное понимание происходившего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!): упр.Д</b>	Определение различий между картинками: упр. В <i>Who did this? – упр. F</i>	Написание слов: упр. В (заполнение пропусков), С (орфография – дни недели),
45	37	<i>What a morning!</i> (Я и моя семья)	<b>Home:</b> <i>hall cupboard</i> <b>People:</b> <i>driver</i> <i>Work; get up, put on clothes, say goodbye, take a bus, take off clothes, wake up</i> <i>Be careful!</i>	<i>Past Simple</i> – употребление в речи: упр.С, D	Чтение предложений; определение слов по дефинициям (из ряда слов с предметными картинками): упр.А Чтение предложений/текста, заполнение пропусков на основе прочитанного ( <i>Past Simple</i> ): упр.С, D		<b>Рассказ по картинкам: упр.В</b> <i>The past verb game – упр. E</i>	Написание слов: упр. А (определение слова по дефиниции с опорой), С, D (заполнение пропусков – <i>Past Simple</i> )
46	38	<i>Busy days!</i>	<b>Work:</b> <i>bus driver</i> <b>Clothes:</b> <i>uniform</i> <i>Buy a present, clean a bike, do homework, draw a map, drive a bus, get home, go to a party, live in the countryside, open a letter, ride to work, tick the box</i> <i>Good morning! Here you are! Hurray!</i>	Структуры <i>I like... I have to ...</i> – употребление в речи: упр.С, D	Чтение предложений, заполнение пропусков данными словосочетаниями (употребление в <i>Past Simple</i> ): упр.А Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.Д	<b>Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, с): упр.В</b>	Устное высказывание о себе с опорой на данные структуры и слова/ словосочетания: упр.С	Написание словосочетаний (изменение глаголов в <i>Past Simple</i> ): упр. А
47	39	<i>Lost in the forest</i> (Мир вокруг меня)	<b>Work:</b> <i>policeman</i> <i>Hide from someone, look for, lose, try to find, want; When? Where?</i>		<b>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова) (изучающее чтение): упр.А, С</b> Чтение диалога и дополнение реплик по контексту на основе личного опыта: упр.Д	<b>В прослушанном диалоге заполнение пропусков</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. В	Дополнение реплик прочитанного диалога по контексту на основе личного опыта: упр.Д	
48-50		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа						
51-52		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки						



53	40	<i>My birthday</i> (Я и моя семья)	<b>Possessions:</b> <i>CD, lamp, toy car</i> <i>Birthday, birthday present, cinema ticket; close your eyes, have some cake, have a stomach-ache, make a cake, make the dinner</i> <i>Let's go! Me too! Thanks! What a nice day!</i>		Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту и сюжетной картинке: упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, с: упр. В <b>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи) (изучающее чтение): упр.С</b>			Написание слов (заполнение пропусков): упр. А, С
54	41	<i>Saying yes and no</i> (Мир вокруг меня)	<b>Food and drink:</b> <i>a piece of cake, chocolate</i> <b>Home:</b> <i>elevator</i> <i>Drive a lorry, drive a truck, wash the floor</i> <i>Fine! Great! How about some juice? OK. Would you like an ice cream?</i>		Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками 1-4: упр.А	В прослушанном рассказе понимание заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе рассказа: упр. С В прослушанном диалоге понимание заданной информации, заполнение пропусков в вопросах; дополнение ответов (с опорой на данный ряд выражений): упр. D	<b>Рассказ по картинкам: упр.В</b> <b>Определение различий между картинками: упр. Е</b> <i>Say thanks – ynp.F</i>	Написание слов (заполнение пропусков): упр. А, С, D
55	42	<i>My holidays</i> (Я и моя семья)	<b>Sports:</b> <i>sports lesson</i> <b>Possessions:</b> <i>photo</i> <i>Bring home, give, go on holiday, take with you on holiday</i>		Чтение диалога, соотнесение вопросов и ответов (соедини линией!): упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, с: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.Д Чтение вопросов и ответы на них (1-2 слова): упр.Е		Рассказ о своих прошлых каникулах: упр.А <b>Определение различий между картинками: упр. С</b> <i>Do a holiday project: The best advert – ynp.F</i>	Написание слов: упр. D (заполнение пропусков), E (ответы на вопросы)
56	43	<i>A day at the beach</i> (Мир моих увлечений)	<i>Example, something yellow; have a swim, have a walk, mean the same, stop laughing; first, then</i>		Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.В Чтение предложений; определение слов по дефинициям (на основе прочитанного текста): упр.С Чтение выражений, подбор синонимичных слов и выражений: упр.Д		<b>Рассказ по картинкам: упр.А</b> <b>Определение различий между картинками: упр. Е</b> <i>Let's find A-Z – ynp.F</i>	Написание слов: упр. А (заполнение пропусков), С (определение слова по дефиции), D (правописание синонимичных слов и выражений)

57	44	<i>Which day was it?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Come home on the bus, go out, go to bed, listen to the radio, see a film, watch TV, work at a hospital, work at night</i>		Чтение и дополнение предложений на основе прослушанного текста: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.С	Понимание на слух основной информации текста, заполнение пропусков информации рисунками: упр.А	Рассказ по картинкам: упр.А <b>Определение различий между картинками: упр. D</b> <i>Day words and sentences – упр.Е</i>	Написание словосочетаний в составе предложений: упр.В
58	45	<i>Treasure</i> (Мир вокруг меня)	<b>Animals:</b> parrot <b>People:</b> pirate <b>Possessions:</b> map, ticket, treasure <i>Buy a ticket, climb a tree, go by boat!</i>		<b>Чтение и понимание предложений – дефиниций слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками</b> (ознакомительное, поисковое чтение): упр.А <b>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова)</b> (изучающее чтение): упр.В			
59	46	<i>A day on the island</i> (Мир вокруг меня)	<b>Clothes:</b> shorts <i>Difference; fish</i>		Чтение предложений и дополнение их на основе сюжетных картинок а, b: упр.А Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.В	<b>Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.А Понимание на слух предложений, их воспроизведение: упр.С	Определение различий между картинками: упр. А <i>Guess my sentence – упр.Д</i>	Написание слов и словосочетаний в составе предложений (заполнение пропусков): упр.А Написание предложений на основе прослушанного: упр.С
60	47	<i>Things we do!</i> (Я и мои друзья)	<b>Travel:</b> sports car <i>Answer your teacher's questions, laugh at funny films, wait for the bus, write email</i>		Чтение слов и словосочетаний, установление их сочетаемости (составление выражений) (соедини линией!): упр.А Составление предложений (по образцу): упр.В	Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, с): упр.С <b>Раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанному описанию</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д	<i>Change places – упр.Е</i>	Написание слов и словосочетаний в составе предложений: упр.В, Е

61	48	<i>Round the world</i> (Мир вокруг меня)	<i>Be on television, bring to school, dream, learn to swim, meet a film star, sail round the world</i>		Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из данного ряда a-h: упр.А <b>Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов a, b, c (поисковое чтение): упр.В</b> <b>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (ознакомительное, изучающее чтение): упр.С</b>		<i>Let's see! How well do you know your friend? – упр.Д</i>	Написание слов (заполнение пропусков): упр.С
62	49	<i>Words you need</i> (Мир вокруг меня)	<b>School:</b> <i>music class</i> <i>Take a test</i> <i>Fine, thanks! Good afternoon! How do you spell that? Pardon?</i>		Чтение слов и составление их в предложениях в рамках диалогов: упр.А Чтение слов и словосочетаний, установление их сочетаемости (составление предложений) (соедини линией!): упр.С Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов a, b, c: упр.Д	Понимание на слух микродиалогов, выбор ответа/ ответ на вопросы: упр.Е, G	Составление предложений по сюжетной картинке: упр.В Ответ на вопросы (на основе прослушанного текста): упр.Г, F	Написание предложений (составление из данных слов): упр.А
63	50	<i>Opposites and places</i> (Мир вокруг меня)	<i>Go to a different floor; after, before</i>		Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифме): упр.В Чтение в процессе итоговой игры: упр.С Чтение предложений, дополнение рядов слов на основе описания и предметных картинок: упр.В	Понимание на слух предложений – дефиниций, заполнение пропусков; дополнение ряда определяемых слов: упр.А	<i>Stepping stones – упр.С</i>	Написание слов: упр. А, В
64-65		Итоговое тестирование в формате экзамена. Анализ и обсуждение результатов.						
66-68		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы. Подведение итогов курса, рекомендации учащимся.						

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ

Cambridge English: Flyers (68 часов)

Базовый УМК **Fun for Flyers** by Anne Robinson and Karen Saxby,

Cambridge University Press

Условные обозначения:

\* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи

\*\* Описание игр и проектов см. в Книге для учителя к соответствующему УМК

\*\*\* Жирным шрифтом выделены задания экзаменационного формата, в них обозначена специфика развиваемого вида речевой деятельности

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи)	Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур)	Лексика, Чтение *	Аудирование*	Устная речь* Игры и проекты**	Письмо/ Графика, орфография
1		Вводный урок	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)					
2	1	<i>Wearing and carrying</i>	<b>Clothes:</b> <i>belt, coat, dress, glasses, glove, handbag, hat, jacket, jeans, pocket, ring, rucksack, scarf, shorts, skirt, sock, suitcase, tights, trousers, umbrella, uniform</i> <b>Body and face:</b> <i>back, finger, foot/feet, hand, head, leg, neck, nose</i> <b>People:</b> <i>king, queen</i> <b>Places:</b> <i>castle, garden, wall</i> <b>Hobbies:</b> <i>drum, guitar, music</i> <i>Money, piece of paper; carry, put on, tell someone a secret, wave, wear; beautiful, blond(e), clever, important, round, square; if, so, when</i>	<i>Present Simple/ Present Continuous</i> – употребление в речи: упр.В, С, D	Чтение слов с опорой на предметные картинки, установление звукобуквенных соответствий: упр.А Чтение предложений, выбор слова по контексту (из двух): упр.В Чтение предложений – дефиниций, узнавание слов (одежда и аксессуары) – кроссворд: упр.Д Чтение слов и соотнесение их по значению	*** <b>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена детей) относительно других предметов (соедини линией)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.С</b>		Написание слов: упр. А (звукобуквенные соответствия), В (в предложении – выбор по контексту), D (кроссворд – узнавание слова по дефиниции), Е (по предметным картинкам)
3	2	<i>Spots and stripes</i>	<b>Clothes:</b> <i>cross, shoe, spot, square, stripe</i> <b>Possessions:</b> <i>bag, newspaper, phone, towel</i> <b>Body and face:</b> <i>beard, hair</i> <b>Travel:</b> <i>flag, plane</i> <b>Animals:</b> <i>bear, bird, lion, shark, wing</i> <b>The natural world:</b> <i>flower, moon, star</i> <b>Home:</b> <i>clock, floor</i> <i>Drawing; colour, take off (clothes), talk; curly, fair, happy, long, sad, short, spotted, straight, striped, unhappy</i>	<i>Present Continuous</i> – употребление в речи: упр.А, С, D, E	<b>Чтение и понимание утверждений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no)</b> (поисковое чтение): <b>упр.А</b> Чтение предложений по картинке и заполнение пропусков: упр.Д	<b>Понимание текста на слух, рисование, раскрашивание, подписывание предметов на картинке согласно инструкциям</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.В</b>	Рассказ по картинке: упр.С Определение различий между картинками: упр. Е <i>Can you find the picture I've written about? – упр.Ф</i>	Написание слов: упр. D (заполнение пропусков)

4	3	<i>Moving and doing</i>	<p><b>Body and face:</b> ear, eye, mouth</p> <p><b>The natural world:</b> city, country, farm, farmer, field, hill</p> <p><b>Animals:</b> cow, sheep, sheep dog</p> <p><b>Food and drink:</b> biscuit, cookie</p> <p>Telephone number; believe, catch (a ball), climb, cook, cry, explain, feel, follow, forget, hear, help, listen, look, paint, point, remember, run a long way, say, shout, sing, smell, understand, watch, whisper, whistle, work very hard; excited, famous, noisy, quiet, tired, the worst; after; early, suddenly</p>	Present Simple (вопросы) – употребление в речи: упр.В, С	Чтение глаголов и соотнесение их по значению с существительными: ( <i>Body and face</i> ): упр.А Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту (из данного ряда глаголов): упр.В, С <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов</b> (ознакомительное, изучающее чтение): упр.Д		<i>Making sentences competition – упр.Е</i>	<b>Написание слов:</b> упр. А (соотнесение по значению), В, С, <b>Д (заполнение пропусков)</b>
5	4	<i>About animals</i>	<p><b>Animals:</b> bat, butterfly, camel, crocodile, dinosaur, dolphin, duck, fish, fly, fur, goat, insect, kangaroo, lizard, mouse, octopus, rabbit, spider, swan, tail, tiger</p> <p><b>Body and face:</b> tooth/teeth</p> <p><b>The natural world:</b> cave, desert, forest, jungle, lake, plant, planet, river, rock, sea, water</p> <p><b>Places:</b> science museum, swimming pool, zoo</p> <p>Group, kind, part; afraid of, dangerous, extinct, fast, friendly; a long time ago, fast, quickly; disappear, fly, hop, live, swim</p>	Present Simple/Past Simple – употребление в речи: упр.В, С	Чтение слов (названия животных), соотнесение их по значению с глаголами (заполнение таблицы): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию/дефинициям (названия животных): упр.В <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы)</b> (изучающее чтение): упр.С Чтение словосочетаний, заполнение пропусков предложениями: упр. Д		<i>Dolphins or bats – упр.Е</i>	<b>Написание слов:</b> упр.А (соотнесение по значению, заполнение таблицы), В (узнавание слова по прочитанному описанию), <b>С (заполнение пропусков – выбор из трех вариантов)</b> , Д (заполнение пропусков предложениями)
6	5	<i>My things</i>	<p><b>Clothes:</b> T-shirt</p> <p><b>Possessions:</b> book, brush, comb, thing, torch</p> <p><b>Family:</b> cousin, grandma, mother, mum, uncle</p> <p><b>Home:</b> bedroom, mirror</p> <p>Between, in front of, next to, on top of; brush, buy, go camping, go shopping, have a shower, hate, hold, tidy, use; closed, dry, nice, open, tidy, untidy</p>	Простые и сложные предложения – употребление в речи: упр.В, Д	Чтение текста, узнавание слова по описанию ( <i>Possessions</i> ); чтение предложений, заполнение пропусков по контексту: упр.В Чтение частей предложений, соединение их по смыслу: упр.Д	<b>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию</b> (понимание на слух основного содержания): упр.С	Определение различий между картинками: упр. Е Задавание вопросов и ответы на них о личных принадлежностях: упр.Ф	Написание слов: упр. А (по предметным картинкам), В (заполнение пропусков) Написание предложений (составление из двух частей): упр.Д



7	6	Are you called Helen?	<p><b>Names:</b> first name, surname</p> <p><b>People:</b> best friend, singer, tennis player</p> <p><b>School:</b> club, hockey lesson</p> <p>Be called, dance, get off/on a train, go sailing, invite someone to a party, laugh, meet someone, wait for a train; excellent, funny, loud, same, thirsty; before, opposite; Great! Of course! Pardon? Who else? Wow!</p>	Present Simple/ Present Continuous – употребление в речи: упр.А, В, С	Чтение и дополнение предложений (по сюжетным картинкам): упр.С	Понимание на слух заданной информации, установлений соответствий: имена детей – характеристика/ описание/ действия (соедини линией): упр.В, D Чтение диалога, заполнение пропусков (из ряда данных реплик): упр.Е	Беседа о своей семье и друзьях по данным вопросам: упр.А	Написание слов: упр.А (имена по прослушанному тексту), В (заполнение пропусков в предложениях по картинкам)
8	7	How do you spell it?	<p><b>Animals:</b> parrot, pet</p> <p><b>Places:</b> bus stop, corner, road, street</p> <p><b>Family:</b> dad, parent</p> <p><b>The natural world:</b> beach, leaf/leaves</p> <p><b>School:</b> alphabet</p> <p><b>Time:</b> next week</p> <p>Dream, monster, treasure; agree, clean, have a meal, spell, steal; clean, ready; by bus; See you soon! Sorry!</p>		Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками, различение слов с буквосочетаниями ee/ea: упр.А <b>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков</b> (изучающее чтение): упр.Д	Понимание на слух слов из данного ряда ( <i>circle the words</i> ): упр.С Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях по прослушанному (имена, названия): упр.Е		<b>Написание слов:</b> упр.В (правописание), D, E ( <b>заполнение пропусков</b> ), F ( <i>the spelling quiz</i> )
9	8	School subjects smallest	<p><b>School:</b> art, English, exam, geography, history, homework, language, maths, music, painting, playground, school day, science, sport, student, subject, text, university</p> <p><b>Places:</b> library, town square</p> <p><b>Time:</b> in the future, the past</p> <p>Bring, catch a bus, choose, find out about, learn, look for, study, teach; all right, difficult, easy, good at; I'm not sure</p>		Чтение предложений, узнавание слова по описанию ( <i>учебные предметы</i> ): упр.В Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, по заданной теме: упр.С <b>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков</b> (изучающее чтение): упр.Ф	<b>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание слов при заполнении пропусков в предложениях</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Е	Беседа о себе и своей школе: упр.Г, Н	<b>Написание слов:</b> упр.А (названия учебных предметов – правописание), F ( <b>заполнение пропусков по контексту</b> ) Написание предложений: упр.Д (по образцу)

10	9	<i>In my classroom</i>	<b>School:</b> <i>bin, bookcase, class, classroom, college, cupboard, desk, dictionary, eraser, glue, pen, pencil, rubber, ruler, scissors, shelf</i> <i>Complete, cut, glue, leave something, mean, tick, throw away; thin, well; Anything else? Well done!</i>	<i>Present Simple/ Present Continuous (вопросы) – употребление в речи:</i> упр. D, E	Чтение частей предложений, соединение их по смыслу: упр. А Чтение предложений и заполнение пропусков по прослушанному тексту и картинкам (1-4 слова): упр. С	Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, c): упр. В Понимание на слух заданной информации (вопросы), заполнение пропусков в ответах (о своем классе): упр. D	Задавание вопросов и ответы на них о своих уроках: упр. Е, F	Написание слов: упр. С (и словосочетаний – заполнение пропусков), G (a pair dictation) Написание предложений: упр. D, Е, F (ответы на вопросы)
11	10	<i>Planets</i>	<b>Colours:</b> <i>dark, light</i> <b>The natural world:</b> <i>air, planet, sky, space, sun</i> <b>Travel:</b> <i>astronaut, map, rocket</i> <b>Sports:</b> <i>badminton, golf</i> <b>Hobbies:</b> <i>robot</i> <i>Difference, egg, the end; look after, look like, take photos/ pictures; little, near, strange; carefully; until</i>		Чтение предложений и заполнение пропусков по картинке и данному ряду слов: упр. А <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр. С</b>	Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке и подписание их названий согласно прослушанным инструкциям: упр. D	<b>Определение различий между картинками:</b> <b>упр. В</b> Задавание вопросов и ответы на них о Земле и других планетах: упр. Е, F	<b>Написание слов: упр. А, С, D (заполнение пропусков – из данного ряда)</b>
12	11	<i>The world around us</i>	<b>The natural world:</b> <i>countryside, grass, island, mountain, sand, shell, waterfall</i> <b>Places:</b> <i>board, town, village</i> <b>Body and face:</b> <i>shoulder</i> <b>Clothes:</b> <i>sunglasses, sweater</i> <b>Sports and hobbies:</b> <i>boat, camera</i> <b>Food and drink:</b> <i>hot chocolate</i> <i>Bottom; grow, ride; Good idea! How are you? OK! What's the weather like? What about? What else?</i>		Чтение предложений, узнавание слов по описанию (окружающий мир): упр. С Чтение диалога, выбор правильных ответов / реплик из данного ряда: упр. С	<b>Рисование и раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию, подписание названий предметов</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр. В</b> Понимание на слух заданной информации, группирование слов на основе прослушанного: упр. D	<i>Moving dictation – упр. Е</i>	Написание слов: упр. А (правописание – в игровой форме) Написание предложений: упр. Е (выбор из ряда данных)

13	12	<i>Bad weather</i>	<p><b>Weather:</b> <i>cloud, cold, fog, ice, rain, rain-bow, snow, temperature, wind</i></p> <p><b>Hobbies:</b> <i>computer games</i></p> <p><b>Food and drink:</b> <i>ice cream</i></p> <p><b>Places:</b> <i>park, slide, swing</i> <i>Decide, enjoy, fly a kite, rain, snow, stay inside; cloudy, dark, foggy, hot, sunny, terrible, warm, wet, windy, worse; above zero, below zero; How about...? I know! Let's ... Shall we ...?</i></p>		Чтение предложений, узнавание слов по описанию (погода): упр.В	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в тексте (из данного ряда слов): упр.С Понимание на слух и воспроизведение основного содержания текста (с опорой на картинку); понимание на слух заданной информации, ответ на вопросы (множественный выбор): упр.Е Понимание на слух основного содержания текста, соотнесение его с сюжетной картинкой (выбор из двух): упр.Ф	Определение различий между картинками: упр. D	Написание слов: упр.А (правописание – в игровой форме), В, С (выбор из ряда данных)
14	13	<i>Food and drink</i>	<p><b>Food and drink:</b> <i>apple, banana, bean, bread, burger, butter, cake, carrot, cheese, chicken, chips, chocolate, coconut, egg, flour, fries, grape, jam, juice, lemon, lime, mango, meat, onion, orange, pasta, pea, pear, pineapple, pizza, potato, rice, salad, salt, sandwich, sausage, snack, soup, sugar, sweets, tomato, vegetable, watermelon</i></p> <p><b>Meals:</b> <i>breakfast, dinner, lunch, picnic, supper</i></p> <p><b>Home:</b> <i>lift, stairs</i> <i>Hungry, sweet; go to bed, mix, move; late, never, sometimes; Come on! No thanks! Oh dear!</i></p>	<i>Present Simple</i> (вопросы) – употребление в речи: упр.Д	Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию ( <i>food and drink</i> ): упр.А Чтение текстов, узнавание слов по описанию ( <i>food and drink</i> ), заполнение пропусков при составлении собственного текста (по образцу): упр.В Чтение вопросов и заполнение пропусков в них; выбор ответов (о себе): упр.Д	Понимание на слух заданной информации в текстах, ответы на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с): упр.С	<i>A food project – упр.Е</i>	Написание слов: упр. А (заполнение пропусков – из данного ряда), В (заполнение пропусков при составлении собственного текста – по образцу), Д (заполнение пропусков: предлоги, устойчивые словосочетания, структуры)
15	14	<i>What they eat</i>	<p><b>Animals:</b> <i>cage, elephant, giraffe, hippo, panda, whale</i></p> <p><b>The natural world:</b> <i>environment, life, ocean, world</i> <i>Skip</i></p>		<b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.В</b>	Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке (имена) относительно других предметов (соедини линией): упр.А	<i>Let's do the animal quiz! – упр.Д</i>	<b>Написание слов: упр.В (заполнение пропусков – из данного ряда)</b>
16-17	Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ и обсуждение результатов							
18	Резервное занятие							

19	15	<i>Cooking, eating and picnics!</i>	<b>Food and drink:</b> <i>coffee, lemonade, milk, pepper</i> <b>Home:</b> <i>blanket, bottle, bowl, box, CD, chopsticks, cup, fork, glass, knife, plate, spoon</i> <i>Add salt to food, arrive, close your eyes, dream, fetch, pick up, prefer, sound (like), turn off, turn on; angry, bored, different, flat; after</i>	<i>Present Simple/ Past Simple</i> – употребление в речи: упр.С	Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию ( <i>food and drink</i> ) – с опорой на картинку: упр.А <b>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста (1-4 слова): упр.С</b>		Беседа о еде (по данным вопросам): упр.В <i>Let's play a guessing game!</i> – упр.Д	<b>Написание слов/ словосочетаний:</b> упр.А (узнавание по описанию), <b>С (заполнение пропусков по прочитанному тексту)</b>
20	16	<i>What do they do?</i>	<b>Jobs:</b> <i>actor, clown, cook, doctor, journalist, mechanic, photographer, secretary, TV star</i> <b>Places:</b> <i>bookshop, café, restaurant, supermarket, theatre</i> <i>Front page, news, problem; give something back, happen, make a film, send emails; boring, busy, exciting, interesting</i>		Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции /описанию ( <i>jobs</i> ) – с опорой на данный ряд слов: упр.В	Понимание на слух основной информации текстов А-Д, соотнесение их с картинками (предметные картинки 1-7): упр.С <b>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию</b> (понимание на слух основного содержания): <b>упр.Е</b>	Рассказ по серии картинок: упр.Ф	Написание слов: упр.А (по предметным картинкам – кроссворд), В(узнавание по описанию), Д (выбор из данного ряда при ответе на вопросы)
21	17	<i>My sister's an engineer</i>	<b>Work:</b> <i>artist, businesswoman, engineer, office, policewoman, factory, meeting</i> <b>Time:</b> <i>a.m., evening, half past, night, p.m., quarter past/to</i> <i>Conversation; begin, come home for lunch, finish, get up, start; No problem! My watch is wrong! What's the time?</i>	<i>Present Simple/ Present Continuous/ Past Simple</i> – употребление в речи: упр.С	<b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов: упр.Д</b>	Понимание на слух заданной информации текстов (вопросы 1-4), соотнесение их с предметными картинками а-f: упр.В Понимание на слух заданной информации в текстах, ответы на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, c): упр.С	<i>Which job have I drawn? – упр.Е</i>	<b>Написание слов:</b> упр.А (по предметным картинкам), <b>Д (заполнение пропусков по прочитанному тексту, выбор из данного ряда)</b>
22	18	<i>My day at work</i>	<b>Work:</b> <i>fire engine, fireman, fire station, firewoman, police car, policeman, police station</i> <i>Age, fire, traffic; lose, stop, telephone, test; inside, outside</i>	<i>Present Simple/ Present Perfect</i> – употребление в речи: упр.А	<b>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков: упр.А</b> Чтение, составление вопросов по данным словам, заполнение таблицы на основе прочитанного текста: упр.В Чтение и заполнение пропусков (из данного ряда слов – на основе прослушанного): упр.Е	Понимание на слух основной информации текстов, соотнесение их с сюжетными картинками – расположение картинок в логическом порядке: упр.Д	Составление рассказа по образцу: упр.С	<b>Написание слов: упр.А (заполнение пропусков по контексту), В (заполнение таблицы по тексту), Е (заполнение пропусков по прослушанному, из данного ряда слов)</b>

23	19	Answer my questions!	<p><b>Question words:</b> how, how many, how much, how often, how old, what, what time, when, where, which, who, whose, why</p> <p><b>Food and drink:</b> candy</p> <p><b>Family:</b> aunt, brother, father, grandpa, sister</p> <p>End, shop, ski; expensive; ever, once; All right! Yes, please!</p>	Вопросы с вопросительными словами ( <i>wh-questions</i> ) – употребление в речи: упр.А, С, D, E, F	<p><b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов: упр.А</b></p> <p>Чтение вопросов и заполнение пропусков вопросительными словами (из данного ряда): упр.С</p> <p>Чтение и группирование вопросов по содержанию: упр.Д</p>	Раскрашивание картинки согласно прослушанному описанию: упр.В	<p>Ответы на составленные вопросы: упр.Е</p> <p>Questions mingle – упр.Ф</p>	<p><b>Написание слов: упр.А, С (заполнение пропусков по контексту из данного ряда)</b> Написание предложений: упр.Е (составление вопросов с данными словосочетаниями)</p>
24	20	Picture differences	<p><b>People:</b> baby, grown-up</p> <p><b>Places:</b> London</p> <p><b>Home:</b> chair, stamp</p> <p>Awake, empty, full; always, yet; fall over, get wet, make friends, send a letter, smile; That sounds interesting!</p>		<p>Чтение вопросов к картинкам и ответы на них: упр.В</p> <p>Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.С</p> <p><b>В прочитанных диалогах выбор правильных ответов / реплик из ряда предложенных: упр.Е</b></p>		<p>Ответы на вопросы по картинкам/ на прочитанные вопросы к картинкам: упр.А, В</p> <p>Описание различий между картинками (по образцу): упр. D</p>	
25	21	At the hospital	<p><b>Body and face:</b> arm, stomach</p> <p><b>Health:</b> ambulance, ambulance driver, chemist's, cold, cough, dentist, earache, headache, hospital, medicine, nurse, stomach-ache, toothache</p> <p><b>Home:</b> soap</p> <p>Better, broken, fine, ill; have a temperature, hurt, lie down; Poor boy! What's the matter? Why don't you ...? Thank you.</p>		<p>Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию (<i>at the hospital</i>) – поиск слов (игровая форма): упр.А</p> <p>Чтение предложений и заполнение пропусков (на основе прослушанного): упр.С</p> <p>В прочитанных диалогах выбор правильных ответов / реплик из ряда предложенных: упр.Д</p>	<p><b>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линией)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В</p>	<p>Составление вопросов и ответов на них по опорным словам: упр.Е</p>	<p>Написание слов: упр.В (заполнение пропусков)</p>

26	22	<i>The time of the year</i>	<b>Time:</b> <i>autumn, century, date, fall, hour, midday, midnight, minute, month, spring, summer, today, tomorrow, tonight, weekend, winter, year, yesterday</i> Months: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i> <b>Sports and hobbies:</b> <i>camping, diary, sandcastle, skiing, wish</i> <i>Fall, taste; each, every; make a snowman, throw snowballs</i>		Чтение слов (временные периоды) (в игровой форме): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию ( <i>the time of the year</i> ) – из данного ряда: упр.В Чтение и категоризация слов (в таблице): упр.С <b>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков: упр.Е</b>		<b>Описание различий между картинками: упр. D</b> <i>Play time games! – упр. F</i>	<b>Написание слов:</b> упр.В (узнавание слова), С (категоризация – заполнение таблицы), <b>Е (заполнение пропусков)</b>
27	23	<i>Important numbers</i>	<b>Numbers:</b> <i>hundred, kilometer, thousand</i> <b>Sports:</b> <i>golf ball, golfer</i> <b>Family:</b> <i>husband, wife</i> <i>Birthday party, birthday present, cinema, movie, ticket; far, high, tall; already, also, only; film, hit, pass a test</i>	Вопросительные структуры <i>How long/tall/high/far away...?</i> – упр.А Прилагательные в превосходной степени – упр.В, Е	Чтение текста с пониманием основного содержания, ответ на вопрос: упр.В <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы): упр.С</b>		<i>Do the birthday puzzle – упр. F</i>	<b>Написание слов: упр.С (выбор по контексту), Е</b> (числительные – заполнение пропусков) Написание предложений: D (составление по образцу из данных слов)
28	24	<i>Leaving and arriving</i>	<b>Travel:</b> <i>Airport, bicycle, driver, helicopter, lorry, motorbike, plane, taxi, truck; drop, get to a place, go for a ride, go somewhere on foot, have problems; quick, slow; without</i>	<i>Past Simple</i> (утвердительная и вопросительная формы) – употребление в речи: упр.С, D, Е	Чтение предложений-дефиниций, заполнение пропусков по контексту (из данного ряда слов): упр. А Чтение предложений и слов/словосочетаний, установление синонимических связей (проведи линию) – упр.С Чтение вопросов и ответы на них – заполнение пропусков (1-4 слова): упр.Е	Понимание на слух текста-описания картинке, соотнесение его с картинкой – упр.В <b>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию:</b> (понимание на слух основного содержания) – <b>упр. D</b>		Написание слов: упр.А (выбор по контексту) Написание предложений: упр.В (составление по сюжетной картинке – описание отличий на основе услышанного)
29	25	<i>What are they going to do?</i>	<b>Body and face:</b> <i>face</i> <b>Possessions:</b> <i>flashlight, paintbrush, toothbrush</i> <i>Clean your teeth, go away, go on holiday, have a wash, have a snack, wash your hands; brave, dirty, furry, naughty, surprised, ugly; I don't mind. Right!</i>	<i>Past Simple</i> (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) – употребление в речи: упр. D	<b>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста (1-4 слова): упр. D, Е</b>	Понимание текста на слух, соотнесение его с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Понимание на слух заданной информации, заполнение таблицы: упр.С	Составление вопросов по картинке: упр.В <i>Categories – упр. F</i>	<b>Написание слов:</b> упр.С (заполнение таблицы по прослушанному), <b>Е (заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста – 1-4 слова)</b>
30-31					Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов			
32					Резервное занятие			



33	26	<i>Our holidays</i>	<b>Home:</b> <i>apartment, garage, the first floor</i> <b>Places:</b> <i>hotel, station</i> <i>Be away from home, get ready, go climbing, need, sleep in a tent, stay in a hotel, visit; last</i>	<i>Past Simple</i> (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) – употребление в речи: упр. D	Чтение слов (существительные, глаголы) и установление соответствий (составление словосочетаний): упр.А <b>Чтение диалога, выбор правильных ответов / реплик из данного ряда: упр.С</b>	Понимание текста на слух, понимание заданной информации: упр.В Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке и подписание их согласно прослушанным инструкциям: упр.Е	<b>По данному началу рассказа по первой из серии картинок продолжить рассказ по картинкам 2-5: упр.Д</b>	
34	27	<i>Robert's holiday last summer</i>	<b>People:</b> <i>pirate</i> <i>Piece of wood, sea monster; hige</i> <b>Actions:</b> <i>bounce a ball, comb your hair, do your homework, email a friend, finish school, get undressed, go to sleep, jump into bed, kick a ball, leave home, make a wish, speak to your friends, study English, wave goodbye; It's time to go! What a great place!</i>	<i>Past Simple</i> – употребление в речи: упр.А, В	<b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов: упр.В</b> Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой, заполнение пропусков: упр.Д	Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией): упр.С	Составление рассказа по картинкам – упр.А <i>The verb-noun chain – упр.Е</i>	<b>Написание слов: упр.В (заполнение пропусков из данного ряда), D (заполнение пропусков по сюжетной картинке)</b>
35	28	<i>An interesting job</i>	<b>Sports and hobbies:</b> <i>football club, team</i> <b>Work:</b> <i>footballer, postman, ticket office</i> <i>Get into a car, get out of a car, score, thank someone, win</i>	<i>Present Simple/ Past Simple</i> – употребление в речи: упр.А, D, E, F	Чтение текста (рассказа), нахождение «неправильных» слов ( <i>wrong words</i> ); нахождение заданных слов: упр.А, В Понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов: упр.С Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова): упр.Д Понимание текста при чтении, заполнение пропусков по контексту: упр.Е Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр.Г		<b>Составление рассказа по серии картинок: упр.Ф</b> Ответы на прочитанные вопросы (о себе): упр.Г <i>What's my job? – упр.Н</i>	Написание слов: D, E (заполнение пропусков) Написание предложений (ответы на вопросы – о себе): упр.Г
36	29	<i>What's it made of?</i>	<b>Materials:</b> <i>glass, gold, metal, paper, plastic, wood, wool</i> <b>Home:</b> <i>card, envelope, fan, key, toy</i> <i>Be made of; hard; through</i>	Структура <i>It's made of</i> – распознавание в речи: упр.А, F	Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию ( <i>materials</i> ): упр.А Чтение предложений, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из трех вариантов): упр.Е	<b>Рисование и раскрашивание картинок, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию, подписывание предметов</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д	Описание картинки (набор предметных картинок): упр.В <i>Find things in this room – упр.Ф</i>	Написание слов: упр.А (узнавание по дефиниции/ описанию), С (классификация слов – <i>materials</i> ), Е (заполнение пропусков)

37	30	<i>What's in your pockets?</i>	<b>Home:</b> <i>cooker, fridge, kitchen, magazine, note, scissors</i> <b>Colours and materials:</b> <i>gold, silver</i> <i>On the left, on the right</i>	Структура <i>It's made of</i> – использование в речи: упр.А, В	Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/ описанию: упр.А Чтение предложений, заполнение пропусков (из трех вариантов – местоимения): упр.С Чтение текста и раскрашивание картинки согласно прочитанным инструкциям: упр.Е		<b>Описание различий между картинками: упр. D</b> <i>I know what you ate yesterday – ynp.F</i>	Написание слов: упр.А (узнавание по дефиниции/ описанию), В (найди слово – игровая форма), С (заполнение пропусков)
38	31	<i>What's it like?</i>	<b>Places:</b> <i>bus station, clothes shop, post office, sports centre, sports shop, store, sweet shop</i> <i>Sell; cheap, horrible, lovely, kind, soft</i>		Чтение предложений, составление к ним вопросов: упр.А Чтение слов (прилагательных), классификация их по значению: упр.В <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов: упр.Е</b>	<b>В прослушанном тексте понимание информации об объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию</b> (понимание на слух основного содержания): <b>упр.Д</b>	Описание предметных картинок с использованием данных прилагательных: упр.С <i>Guess the adjective – ynp.F</i>	<b>Написание слов:</b> упр.В (классификация по значению), <b>Е (заполнение пропусков из данного ряда слов)</b> Написание предложений: упр.А (составление вопросов к предложениям)
39	32	<i>Where am I?</i>	<b>Places:</b> <i>circus, post box, pyramid</i> <b>Work:</b> <i>pilot</i> <i>Have time to, pay, post a letter, show; unfriendly; here, over there; Excuse me! Follow me please! Here you are! How can I help?</i>		Чтение слов и классификация их по значению: упр.В Чтение текста, заполнение пропусков (из трех вариантов – грамматические формы): упр.Е	Понимание заданной информации, заполнение пропусков на основе прослушанного (слова, словосочетания): упр.С <b>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.Д</b>	<i>Where am I? – ynp.F</i>	Написание слов: упр.А (по предметным картинкам), В (классификация), С, D (заполнение пропусков на основе прослушанного – слова, словосочетания), Е (заполнение пропусков из данного ряда слов)
40	33	<i>They were tired, so...</i>	<b>Clothes:</b> <i>light clothes, walking shoes, warm clothes</i> <b>Places:</b> <i>market, sports club</i> <b>Sports and hobbies:</b> <i>programme, skate, skis, ski school, sledge, snow sports, the news</i> <i>Go up in a lift, take a taxi; because</i>	Сложносочиненные предложения с <i>so, because</i> ; предложения с инфинитивом цели – распознавание, употребление в речи: упр.А, В, D	<b>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста (1-4 слова): упр.Д</b>		Развернутые ответы на прочитанные вопросы (по образцу): упр.А Описание различий между картинками: упр. С <b>Составление рассказа по серии картинок: упр.Е</b> <i>Why? – ynp.F</i>	<b>Написание слов:</b> упр.В (заполнение пропусков), <b>D (заполнение пропусков по прочитанному тексту)</b>

41	34	<i>What a strange planet!</i>	<p><b>Animals:</b> cat, frog, horse, monkey, snake</p> <p><b>People:</b> Grandparent</p> <p><b>Food and drink:</b> lunch box</p> <p><b>Sports and hobbies:</b> competition, DVD, sound</p> <p>Guess, put up a tent, swing, wake someone, wake up, wish; both; I have no idea!</p>		<p>Чтение предложений по картинке, заполнение пропусков (из трех вариантов – грамматические формы): упр.В</p> <p>Чтение текста, заполнение пропусков: упр.Д</p> <p><b>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста (1-4 слова): упр.Е</b></p>	<p>Понимание на слух основного содержания текста с опорой на сюжетную картинку и данный ряд слов: упр.А</p> <p>Понимание на слух заданной информации, ответы на вопросы: упр.С</p>	<i>Write yes or no! – упр.Ф</i>	<b>Написание слов:</b> упр. В (заполнение пропусков из трех вариантов), <b>Е (заполнение пропусков по прочитанному тексту)</b>
42	35	<i>Having fun</i>	<p><b>Sports and hobbies:</b> baseball, basketball, dancing, fishing, player, race, skating, soccer, table tennis, volleyball</p> <p><b>Home:</b> ground</p> <p>Fish, pull, push, skate, try; across</p>		<p>Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/ описанию (виды спорта): упр.С</p>	<p><b>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линией)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В</p>	<b>Описание различий между картинками:</b> упр.Е	<p>Написание слов: упр. А (по картинке), D (узнай слово по описанию, проверка при прослушивании)</p> <p>Написание предложения по картинке: упр.В</p>
43	36	<i>What a funny family!</i>	<p><b>Family:</b> grandfather, grandmother</p> <p><b>Animals:</b> puppy</p> <p><b>Clothes:</b> shirt, swimming shorts</p> <p><b>The natural world:</b> the light of the moon</p> <p>Count, sail a ship; often, usually; behind, under</p>	<i>Present Simple/Present Continuous</i> – употребление в речи: упр.А, В <i>Past Simple/Past Continuous</i> – употребление в речи: упр.С, D	<p>Чтение предложений по картинке, заполнение пропусков (из данного ряда – разные части речи): упр.А</p> <p><b>Чтение и понимание утверждений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.С</b></p>	<p><b>Рисование и раскрашивание картинки, определение расположения предметов/ лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию, подписывание предметов</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В</p>	<p>Ответы (в парах) на вопросы по картинкам (с опорой на данные словосочетания): упр.Д</p> <p><i>Think hard! How much can you remember? – упр.Е</i></p>	Написание слов: упр.А (заполнение пропусков)
44	37	<i>John stays in hospital</i>	<p><b>Sports and hobbies:</b> comic</p> <p><b>School:</b> schoolwork</p> <p><b>Time:</b> afternoon, Christmas, Monday, morning, Saturday, Sunday</p> <p>Plant; at first, still</p>	<i>Past Simple/Past Continuous</i> – употребление в речи: упр.А, В	<p><b>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста (1-4 слова): упр.А, В</b></p> <p><b>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков:</b> упр.Д</p>	<p><b>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, названий при заполнении пропусков</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Е</p>	<i>Put words together! – упр.Ф</i>	<b>Написание слов:</b> упр. В (заполнение пропусков по прочитанному тексту), D (заполнение пропусков по контексту), Е (заполнение пропусков по прослушанному тексту)
45	38	<i>Mary's school holiday</i>	<p><b>Food and drink:</b> tea</p> <p>Postcard; spend money; Dear Nick, ... I'm fine. Lots of love from (Mary)</p>	<i>Present Perfect (утвердительные структуры)</i> – употребление в речи: упр.А, В, С, Е, F	<p>Чтение текста (письмо личного характера), понимание на основе узнавания разных временных форм глаголов: упр.В</p> <p><b>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков:</b> упр.Е</p>	<p>Понимание на слух заданной информации, соотнесение с картинками (<i>tick the boxes!</i>): упр.А</p> <p><b>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линией)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С</p>	<p><b>Описание различий между картинками:</b> упр.Д</p> <p>Составление предложений (о себе): упр.Ф</p>	<b>Написание слов:</b> упр.Е (заполнение пропусков по контексту),

46	39	<i>Have you ever...?</i>	<b>Sports and hobbies:</b> <i>ski lift, skier, snowboarding</i> <b>Places:</b> <i>New York</i> <i>All of, a few of, half of, most of, some of; everyone, no one</i>	<i>Present Perfect (утвердительные и вопросительные структуры)</i> – употребление в речи: упр.А, В, С, Е	Чтение предложений, заполнение пропусков с опорой на картинку (вопросы в <i>Present Perfect</i> ): упр.А <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех вариантов (грамматические формы): упр.С</b>	Понимание на слух основной информации текста, соотношение с сюжетной картинкой ( <i>yes/no</i> ): упр.Д	Беседа на основе личного опыта с использованием <i>Present Perfect</i> : упр.Е	<b>Написание слов:</b> упр.А (по заполнение пропусков с опорой на картинку), <b>С (заполнение пропусков из трех вариантов – грамматические формы)</b> Написание предложений (составление по данному началу – с опорой на личный опыт – в <i>Present Perfect</i> ): упр.В
47	40	<i>What has just happened?</i>	<b>Home:</b> <i>armchair, basement, radio, window</i> <i>Invitation; call (a puppy/a baby), have a party, miss the bus; just; Which one? Later perhaps! He's always late for... Nothing else for me.</i>	Временные формы глаголов – употребление в речи: упр.А, В, Е	Чтение текстов, заполнение таблицы на основе прочитанного: упр.А <b>Чтение диалога, выбор правильных ответов / реплик из данного ряда: упр.В</b> <b>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков: упр.Е</b>	<b>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линией)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д	<i>Find your partner! – упр.Ф</i>	<b>Написание слов:</b> упр.А (заполнение таблицы по прочитанному тексту), С (по картинке), <b>Е (заполнение пропусков по контексту)</b>
48	41	<i>We've moved house!</i>	<b>Home:</b> <i>balcony, bath, bathroom, CD player, dining room, elevator, flat, front door, hall, lamp, light, living room, mat, picture, sofa, table, tape recorder, toilet, video</i> <b>Animals:</b> <i>kitten</i> <b>Body and face:</b> <i>Moustache</i> <i>Get dark, move to a house; correct; downstairs, upstairs; Wait a minute!</i>		Чтение предложений, соотношение их с сюжетной картинкой, заполнение пропусков, узнавание слов по дефиниции/описанию (из данного ряда): упр.А <b>Чтение и понимание утверждений, соотношение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.В</b>	<b>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию</b> (понимание на слух основного содержания): упр.С	Ответ на вопрос по прослушанному тексту (с опорой на картинку): упр.С	Написание слов: упр.А (заполнение пропусков, узнавание слова по описанию), С (по картинке), D (кроссворд)
49	42	<i>When do these things happen?</i>	<b>Time:</b> <i>five o'clock, Friday, leap year, Thursday, Tuesday, Wednesday Change; right</i>	Предлоги времени: упр.С, D	Чтение предложений и выполнение прочитанных инструкций (занесение ответов в таблицу): упр.А Чтение слов и словосочетаний, классификация их (по употреблению с предлогами времени): упр.С Чтение и дополнение предложений (из ряда словосочетаний): упр.Д <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех вариантов (грамматические формы): упр.Е</b>	<b>Понимание на слух заданной информации в текстах, ответы на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, в, с)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В		Написание слов: упр.А (ответы на вопросы), В (классификация по употреблению с предлогами времени) Написание предложений: упр.Д (дополнение предложений из ряда словосочетаний)
50-51					Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа			

52		Резервное занятие						
53	43	<i>I might be a famous sports star!</i>	<i>May, might, will, won't; married, single</i>	<i>Will/won't</i> для выражения прогнозирования будущего; <i>may/might</i> – употребление в речи: упр.А, В, С	Чтение частей предложений, выбор вариантов для рассказа о себе: упр.С Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр.Е	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях по прослушанному тексту: упр.А <b>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию</b> (понимание на слух основного содержания): упр.Д	Составление предложений с опорой на образец и картинки: упр.В Ответы на вопросы (в парах) на прочитанные вопросы: упр.Е <i>Our predictions</i> – упр.Ф	Написание слов (заполнение пропусков по прослушанному тексту): упр. А
54	44	<i>About people</i>	<b>Daily life:</b> <i>address, free time</i> <b>Family:</b> <i>children, daughter, granddaughter, grandson, son</i> <b>Names:</b> <i>Miss, Mr, Mrs</i> <b>Hobbies:</b> <i>horse-riding, water-skiing</i> <b>Travel:</b> <i>sports car</i> <i>Go for a walk; double; Bye for now! If you don't mind. Let me think.</i>	Чтение слов и классификация их (по родовой принадлежности): упр.А <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов: упр.С</b> Чтение текста и заполнение таблицы: упр.Д	<b>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, чисел, названий при заполнении пропусков</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В	<b>Устное сообщение по опорной информации на основе прочитанного: упр.Д</b> <b>Задавание вопросов по предложенным опорным словам: упр.Е</b> Устное сообщение о знакомом человеке – с опорой на самостоятельно выполненный рисунок и текст к нему: упр. F	<b>Написание слов: упр. В (заполнение пропусков по прослушанному тексту), С (заполнение пропусков по контексту), D (заполнение таблицы по прочитанному тексту)</b> Написание предложений по предложенным вопросам и образцу: упр.Ф	
55	45	<i>You are on TV</i>	<b>Work:</b> <i>animal doctor, business, dolphin trainer, film star, golf player, horse rider, train driver</i> <i>Film studio, music group; go for a run, phone</i>	Временные формы глаголов – постановка вопросов: упр.Д	Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи): упр.С Чтение диалога, дополнение реплик – вопросов к предложениям (из данного ряда): упр.Д Чтение текста – электронное письмо другу: упр.Е	<b>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, чисел, названий при заполнении пропусков</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.А	Задавание вопросов и ответы на вопросы (по прослушанному): упр.В <b>Составление рассказа по серии картинок: упр.Ф</b>	<b>Написание слов: упр. А (заполнение пропусков по прослушанному), С (заполнение пропусков из данного ряда слов)</b> Написание предложений – выбор вопросов к предложениям в диалоге (из данного ряда): упр.Д
56	46	<i>Here's my news!</i>	<b>Places:</b> <i>car factory, computer room, sports hall</i> <b>Computers:</b> <i>home page, website</i> <b>Sports:</b> <i>line, ski teacher, ski team</i> <i>Coconut tree, library card; burn; down, since, up</i>	Временные формы глаголов – употребление в речи: упр.С, D, F	Чтение предложений и соотнесение их с авторами согласно предложенной ситуации: упр.Д	Понимание на слух основной информации текста, соотнесение его с картинками: упр.В, Е	<b>Задавание вопросов и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой ( в парах): упр.С</b>	Написание слов: упр. А (по картинкам – из данного ряда) Написание текста (о себе) на основе прослушанного: упр.Ф

57	47	<i>Let's have some fun!</i>	<b>Places:</b> <i>bridge</i> <i>Missing, poor, rich; somewhere</i>	Структуры <i>Would you like...? Why don't we...? Let's...! What/How about...? Shall we...?</i> (suggestions) – узнавание, употребление в речи: упр.А, В	Чтение и дополнение предложений ( <i>suggestions</i> ) – игровая форма : упр.А <b>Чтение диалога, выбор правильных ответов / реплик из данного ряда: упр.В</b> Чтение и понимание утверждений, соотнесение их с сюжетной картинкой ( <i>yes/no</i> ): упр.С	<b>Рисование и раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию, подписывание предметов</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.С</b>	Составление рассказа по данному началу: упр.Е	<b>Написание предложений – выбор правильных ответов/реплик в диалоге (из данного ряда): упр.В</b> Написание рассказа по данному началу: упр.Е
58	48	<i>It's too loud!</i>	<b>Language:</b> <i>capital letter, full stop, question mark, sentence, word</i> <i>Old, strong, weak, young; go out; anywhere, enough, too</i>	Структуры <i>It's too low. It's not cold enough.</i> – употребление в речи: упр.В, С	Чтение слов и предложений: орфографический и пунктуационный анализ: упр.А		<b>Описание различий между картинками: упр.Е</b> <i>Guess my four things!</i> – упр.Е	Орфографический анализ прочитанных слов (заглавная буква), написание слов по аналогии; пунктуационный анализ предложений: упр.А <b>Написание слов (заполнение пропусков по контексту): упр.Д</b> Написание предложений: упр.В (составление предложений с опорой – игровая форма; с заданной структурой), С (ответы на вопросы – по образцу)
59	49	<i>If I feel bored</i>	<i>Practice, run in a race; together</i>	Сложноподчиненные предложения с <i>when/if</i> – освоение структуры, употребление в речи: упр.С, D	<b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов: упр.В</b> Чтение и соотнесение частей предложений с <i>when/if</i> : упр.С Чтение текста по картинке, заполнение пропусков: упр.Е	Понимание на слух основной информации текста, соотнесение его с картинками: упр.А	Описание различий между картинками: упр.А Составление рассказа по серии картинок: упр.Е <i>Which word?</i> – упр.Г	<b>Написание слов: упр.В (заполнение пропусков из данного ряда), Е</b> (заполнение пропусков по картинке) Написание предложений по данному началу (с <i>when/if</i> ): упр.Д
60	50	<i>A busy family</i>	<b>School:</b> <i>spelling</i> <i>Do an exam/a test, do some shopping, do sports, do work, do homework, have fun, make a mistake, make a bed, make a pizza</i>	Временные формы глаголов – использование в речи: упр.С, D	Чтение и дополнение предложений (по смыслу – из данного ряда): упр.В Чтение текста, заполнение пропусков формами глаголов <i>make/do</i> : упр.С	<b>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линией)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.А</b>	Задавание вопросов и ответы на вопросы (о себе – в парах): упр.Д <i>Sit on the right chair!</i> – упр.Е	Написание слов: упр.С (заполнение пропусков формами глаголов <i>make/do</i> ) Написание словосочетаний в составе предложений: упр.В (дополнение из данного ряда) Заполнение пропусков в вопросах ( <i>make/do</i> ): упр.Д



61	51	<i>What a lot of question!</i>	<b>School:</b> <i>language school</i> <b>Hobbies:</b> <i>piano, pop music</i> <i>How long ...?</i>	Вопросы (разные типы) – употребление в речи: упр.А, В	Чтение и заполнение пропусков в вопросах (начало – из данного ряда): упр.А <b>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста (1-4 слова): упр.С</b>	Понимание на слух заданной информации, заполнение таблицы по прослушанному тексту: упр.В Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.Д	Беседа по данным вопросам (в парах): упр.А	Написание слов (заполнение пропусков в вопросах): упр.А <b>Написание слов, словосочетаний:</b> упр.А (ответы на вопросы), В (на основе прослушанного текста), С (заполнение пропусков по прочитанному – 1-4 слова)
62	52	<i>Give me a short answer!</i>	<b>Hobbies:</b> <i>board game, doll</i> <i>Quietly; anyone</i>	Общие вопросы, краткие ответы (разные временные формы) – употребление в речи: упр.А, В	Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста (1-4 слова): упр.С		Беседа с опорой на прочитанные вопросы и составленные ответы (в парах): упр.В <i>Put your hand on it first! – упр.Д</i>	Написание предложений – ответы на вопросы (о себе): упр.В
63	53	<i>World rivers</i>	<b>Travel:</b> <i>east, north, south, west</i> <b>Hobbies:</b> <i>go fishing, have a lesson, learn to sail, learn to water-ski, water-skiing classes</i> <i>Length; everywhere, nowhere; another, other; everything; go on a boat ride, go to work</i>		<b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех вариантов (грамматические формы): упр.А</b> Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту ( <i>about water</i> ): упр.В	<b>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, чисел, названий при заполнении пропусков</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.С</b> Понимание на слух основного содержания, правильное расположение сюжетных картинок в логическом порядке: упр.Е	Беседа о реках мира (в парах): упр.Д	<b>Написание слов: упр. А (заполнение пропусков – из трех вариантов: грамматические формы), В (заполнение пропусков по контексту)</b>
64	54	<i>Finding your way</i>	<b>Places:</b> <i>bank, side</i> <b>Travel:</b> <i>cross the street, go past, go straight on, turn left/right</i> <i>The Internet; take a long time; Can I help you? How do I get to ...? What a beautiful day! What's the quickest way to ...?</i>		Чтение текста, соотнесение его с картинкой (план города), нанесение объектов на план (на основе прочитанного): упр.А	<b>Понимание на слух заданной информации в текстах, ответы на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, в, с)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.В</b>	<b>Задавание вопросов и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой (в парах): упр.С</b> <i>Be actors in a shop or town! – упр.Д</i>	Написание слов: упр. А (нанесение объектов на план города – на основе прочитанного)
65	55	<i>Fun and games</i>	<b>Work:</b> <i>waiter</i> <b>Hobbies:</b> <i>word game</i> <i>Cross out</i>			<b>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линией)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.А</b> Понимание на слух заданной информации в тексте (описание игры): упр.Д	<i>Word games – упр.С, Д</i>	Написание текста: упр.В (приглашение на праздник)
66-67		Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ и обсуждение результатов						
68		Подведение итогов курса, рекомендации учащимся						

**ФОРМАТ ЭКЗАМЕНА CAMBRIDGE ENGLISH: KEY FOR SCHOOLS (KET)**

Раздел экзамена/ время на выполнение задания/ % в итоговой оценке	Задание/ балл за каждый правильный ответ	Формат задания	Что проверяет	
<b>Раздел 1. Чтение и письмо 1 час 10 мин. 50%</b>	<b>Чтение</b>			
	Задание 1/ 1 балл	Соотнесение: соотнести данные предложения с объявленными (5 предложений – 8 объявлений)	Общее понимание содержания объявлений, встречающихся в повседневной жизни	
	Задание 2/ 1 балл	Множественный выбор: 5 предложений с пропусками, выбор из 3-х предложенных вариантов	Знание лексики.	
	Задание 3а/ 1 балл	Множественный выбор: 5 мини-диалогов, выбор ответной реплики из 3-х предложенных	Знание речевых клише	
	Задание 3б/ 1 балл	Соотнесение: диалог с 5 пропусками; заполнить пропуски, выбрав нужные реплики из 8 предложенных	Понимание языка повседневного общения	
	Задание 4/ 1 балл	Множественный выбор: один длинный ИЛИ три коротких текста, 7 вопросов с выбором из 3-х предложенных вариантов ИЛИ 7 вопросов типа «верно/неверно/в тексте не сказано».	Понимание деталей и основных мыслей текста	
	Задание 5/ 1 балл	Множественный выбор: короткий текст с 8 пропусками, выбор из 3-х предложенных вариантов	Знание грамматики.	
	<b>Письмо</b>			
	Задание 6/ 1 балл	Прочитать 5 словарных дефиниций и написать те слова, чьи дефиниции даны	Знание лексики	
	Задание 7/ 1 балл	Восстановление текста: текст с 10 пропусками, заполнить пропуск, вписав только 1 слово	Знание грамматики/лексики	
Задание 8/ 1 балл	Трансформация информации: прочитать 2 коротких текста и вписать нужную информацию (слово/2-3 слова или цифру) в третий текст	Чтение с выборочным извлечением информации		
Задание 9/ максимум 5 баллов	Написать записку/электронное письмо/открытку и т.п. объемом 25-35 слов, включив требующуюся информацию. Данную в тексте или задании	Умение передать необходимую информацию в письменном виде		
<b>Раздел 2. Аудирование Около 30 минут, включая 8 минут на перенос ответов 25%</b>	Задание 1/ 1 балл	Множественный выбор: 5 коротких диалогов, выбор картинки, соответствующей диалогу, из 3-х предложенных	Понимание простой фактической информации (время, цены, даты, дни недели и т.п.)	
	Задание 2/ 1 балл	Соотнесение: 1 диалог, подбор соответствия к 5 пунктам из 8 предложенных	Понимание простой фактической информации	
	Задание 3/ 1 балл	Множественный выбор: 1 диалог, 5 вопросов и 3 варианта ответов	Понимание простой фактической информации	
	Задание 4/ 1 балл	1 диалог, заполнить 5 пропусков нужной информацией (до 3-х слов или цифра)	Понимание на слух необходимой/запрашиваемой информации, умение ее записать. Орфография не оценивается, кроме тех случаев, когда слово было продиктовано по буквам	
	Задание 5/ 1 балл	Заполнение пропусков: 1 диалог, заполнить 5 пропусков нужной информацией (до 3-х слов или цифра)	Понимание на слух необходимой/запрашиваемой информации, умение ее записать. Орфография не оценивается, кроме тех случаев, когда слово было продиктовано по буквам	
<b>Раздел 3. Говорение 8-10 минут на пару Участников 25%</b>	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора (5-6 минут)	Умение дать о себе обычную при знакомстве информацию	
	Задание 2	Диалог между двумя кандидатами – запрос и получение информации с использованием карточек экзаменатора (3-4 минуты)	Умение вести диалог-расспрос в ситуациях повседневного общения	

Как указывалось в пояснительной записке в начале данной программы, для подготовки к экзамену Cambridge English: Key for Schools могут использоваться несколько УМК. Кратчайший способ подготовки обеспечивает курс KET for Schools Direct (автор Sue Ireland and Joanna Costa, Cambridge University Press), который рекомендуется для целенаправленной отработки навыков выполнения экзаменационных заданий в том случае, если учащиеся уже достигли требуемого уровня А2 в развитии общих языковых компетенций. В качестве тематического планирования, рассчитанном на 34 учебных часа, заложены, помимо уроков УМК, диагностический, промежуточный и итоговые тесты в формате экзамена, 4 урока на повторение пройденного материала и 2 резервных урока. Резервные уроки необходимы для групп и отдельных учеников, усвоивших пройденный материал в недостаточной степени или не успевших выполнить какие-то задания. При необходимости можно увеличить количество часов за счет более активного использования рабочей тетради и CD-ROM, который находится в книге для учащегося и содержит интерактивные упражнения, не повторяющие учебник.

Для проведения диагностического, промежуточного и итогового контроля рекомендуются тесты из сборника KET for Schools Trainer, содержащего шесть тестов с аудиодиском, ответами и рекомендациями для учителя (автор Karen Saxby, Cambridge University Press, 2012).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ**

Cambridge English: Key for Schools (34 часа)

Базовый УМК **KET for Schools Direct** by Sue Ireland and Joanna Kosta

Cambridge University Press

Условные обозначения:

\* Описание видов деятельности в данном планировании дается при первом обозначении каждого контрольного задания

\*\* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи

№ занятия	№ урока по УМК	Тема модуля/ занятия	Лексика* (основная тематика, речевой этикет в ситуациях общения) – развитие навыков распознавания и ис- пользования в речи	Грамматика – развитие навыков рас- познавания и использо- вания в речи	Сопутствующее по- вторение (языковые аспекты)	Практика экзаменационных заданий – по видам речевой деятельности*		
						Аудирование**	Чтение ** Письмо	Устная речь**
1		Вводный урок	Знакомство с форматом экзамена КЕТ. Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)					
2	1.1	Разные стили жизни Different lives/ Where are you from?	countries, nationalities and languages; numbers and the alpha- bet; introductions		орфография	Listening Part 4 (выборочное понимание на слух заданной информации, орфографическое письмо) Понимание на слух заданной информации в диалоге, запол- нение пропусков в таблице (имена собственные, числа – 1-2 слова)		Speaking Part 1 (ответы в диалого- расспросе с экза- менатором) Ответы на во- просы о себе (сво- ем доме, школе, увлечениях, семье, своих вкусах и предпочтениях)
3	1.2	When do you have English?	school subjects, days and times	Present Simple	наречия частотности	Listening Part 2 (понимание на слух основного содержания) Понимание на слух основного содержания диалога, установ- ление соответствий между вопросами и ответами (задан- ными одним словом)	Reading and Writing Part 2 (изучающее чтение) Чтение предложений в составе рассказа. Заполнение пропусков по контексту – из вариантов a, b, c (мно- жественный выбор)	
4	2.1	Твоя семья Your family/ What does she look like?	the family and describ- ing people	специальные вопросы	have got	Listening Part 1 (выборочное понимание на слух заданной информации) Понимание на слух заданной ин- формации в коротких диалогах, ответы на вопросы – множе- ственный выбор (предметные картинки/слова/ числа a, b, c)		
5	2.2	What does he do?	talking about jobs	Present tenses (Present Simple, Present Continu- ous)		Listening Part 2 (понимание на слух основного содержания)		Speaking Part 1 (ответы в диалого- расспросе с экза- менатором)

6	3.1	Друзья Getting together/ Let's do something!	free time activities; структуры для выражения предложений совместной деятельности (making suggestions)				Reading and Writing Part 3 (a) (поисковое чтение) Чтение коротких диалогов (exchanges), заполнение пропусков репликами из данных вариантов a, b, c (множественный выбор) Reading and Writing Part 7 (изучающее чтение/ орфография) Чтение короткого текста (открытка, электронное сообщение, записка), заполнение пропусков по контексту (грамматические формы)	
7	3.2	Can you bring some drinks?	party things; структуры для выражения предложений и просьб (making offers and requests)		побудительные предложения		Reading and Writing Part 8 (поисковое чтение) Чтение двух коротких текстов и заполнение таблицы (notes) по содержанию прочитанного(1-2 слова: дни недели, даты, время, цены, личные имена, адреса)	Speaking Part 2 (диалог-расспрос) Диалог (с другим учеником) с использованием карточки с опорами (для составления вопросов) и информационной карточки (для ответов)
8	Review 1	Повторение 1						
9	Резервный урок							
10	4.1	Мой дом My things/ I just got a T-shirt	shopping	Past Simple		Listening Part 3 (выборочное понимание на слух заданной информации) Понимание на слух заданной информации в диалоге, ответы на вопросы – множественный выбор (слова/числа a, b, c)	Reading and Writing Part 2 (изучающее чтение)	
11	4.2	The house where I live	the home	относительные местоимения which, who, where	this, that, these, those		Reading and Writing Part 4 (поисковое чтение) Чтение отрывка из художественного текста или газетной статьи, ответ на вопросы из данных вариантов a, b, c (множественный выбор, или установление соответствий, или Right/Wrong/Doesn't say)	

12	5.1	Еда Food and drink/ <i>We haven't got any milk</i>	food	исчисляемые и неисчисляемые существительные	множественное число существительных	Listening Part 5 (выборочное понимание на слух заданной информации, орфографическое письмо) Понимание на слух заданной информации в монологическом высказывании, заполнение пропусков в таблице (имена собственные, числа – 1-2 слова)	Reading and Writing Part 6 (изучающее чтение/ орфография) <i>Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию, правильное написание слов (дана первая буква, указано количество букв)</i>		
13	5.2	<i>Are you ready to order?</i>	menus; заказ в кафе				Reading and Writing Part 1 (ознакомительное чтение) <i>Чтение предложений и коротких тестов (уличные знаки, объявления) и соотнесение их по значению</i>		
14	6.1	Развлечения Entertainment/ <i>They make him laugh</i>	films	личные и притяжательные местоимения	притяжательный падеж существительных ('s/s')		Reading and Writing Part 3 (b) (поисковое чтение) <i>Чтение диалога, заполнение пропусков репликами из ряда предложенных</i> Reading and Writing Part 4 (поисковое чтение)		
15	6.2	<i>Can you bring some drinks?</i>	music	модальные глаголы для выражения способности и долженствования ( <i>can, could, must, have to, need to</i> )		Listening Part 4 (выборочное понимание на слух заданной информации)	Reading and Writing Part 9 (написание электронного письма другу) <i>Написание электронного письма, открытки или записки другу (25-35 слов) – с включением трех заданных пунктов информации (изложенных в письме друга или обозначенных его вопросами)</i>		
16	Review 2	Повторение 2							
17	7.1	Внешность, одежда Looking good/ <i>I love these boots!</i>	clothes	Союзы <i>and, or, but, because, so, when, if</i>	<i>a pair of</i>	Listening Part 5 (выборочное понимание на слух заданной информации, орфографическое письмо)			
18	7.2	<i>He enjoys being in the parade</i>	festivals	глагольные конструкции ( <i>verbs with -ing or to+infinitive</i> )			Reading and Writing Part 4 (поисковое чтение) Reading and Writing Part 7 (изучающее чтение/ орфография)		
19	8.1	Здоровье, спорт Look after yourself/ <i>You might have the flu</i>	health problems; структуры для выражения совета и вероятности		<i>have got/feel</i> при описании самочувствия		Reading and Writing Part 3(b) (поисковое чтение) Reading and Writing Part 9 (написание электронного письма другу)		
20	8.2	<i>If you win the race</i>	sports	условные придаточные предложения реального характера (Conditional 1)			Reading and Writing Part 8 (поисковое чтение)	Speaking Part 2 (диалог-расспрос)	

21	9.1	Планета Земля Planet Earth/ <i>It's bigger than a cat</i>	animals	степени сравнения прилагательных			Reading and Writing Part 5 (изучающее чтение) <i>Чтение текста и заполнение пропусков из данных вариантов a, b, c (грамматические формы)</i>	
22	9.2	<i>It's going to rain</i>	nature and the weather	<i>going to/will</i> для выражения значения будущего		Listening Part 1 (выборочное понимание на слух заданной информации)	Reading and Writing Part 9 (написание электронного письма другу)	
23	Review 3	Повторение 3						
24-25		Промежуточное тестирование в формате экзамена						
26		Резервный урок						
27	10.1	Каникулы Going on holiday/ <i>What are we doing on Saturday?</i>	holidays	Present Continuous для выражения запланированных действий в будущем		Listening Part 5 (выборочное понимание на слух заданной информации, орфографическое письмо)		
28	10.2	<i>The buses are too crowded</i>	transport	Наречия <i>too, not enough</i>	<i>too much/too many</i>	Listening Part 3 (выборочное понимание на слух заданной информации)		
29	11.1	В городе Around town/ <i>Have you been there?</i>	buildings	Present Perfect и Past Simple	Наречия <i>just, yet, already</i>	Listening Part 4 (выборочное понимание на слух заданной информации, орфографическое письмо)	Reading and Writing Part 4 (поисковое чтение)	
30	11.2	<i>Turn left at the traffic lights</i>	places in town; <i>структуры для объяснения, как пройти (giving directions)</i>				Reading and Writing Part 1 (ознакомительное чтение) Reading and Writing Part 7 (изучающее чтение/ орфография)	
31	12.1	СМИ и компьютерные технологии The media/ <i>I think technology is great</i>	technology	Глаголы <i>believe, hope, know, say, think</i> в сложноподчиненных предложениях			Reading and Writing Part 5 (изучающее чтение)	
32	12.2	<i>An amazing story</i>	books and reading	Past Continuous	<i>when/while</i>		Reading and Writing Part 4 (поисковое чтение)	Speaking Part 2
33	Review 4	Повторение 4						
34		Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ и обсуждение результатов Рекомендации учащимся						



**ФОРМАТ ЭКЗАМЕНА CAMBRIDGE ENGLISH: PRELIMINARY FOR SCHOOLS (PET)**

Раздел экзамена/ время на выполнение задания/ % в итоговой оценке	Задание/ балл за каждый правильный ответ	Формат задания	Что проверяет
Раздел 1. <b>Чтение и письмо</b> <b>1 час 30 мин.</b> <b>Чтение – 25%</b> <b>Письмо – 25%</b>	<b>Чтение</b>		
	Задание 1/ 1 балл	Множественный выбор: 5 коротких текстов (объявления, записки, e-мейлы и т.п.), к каждому тексту выбрать один из 3 вариантов основного содержания текста	Понимание основного содержания указанного типа текстов
	Задание 2/ 1 балл	Соотнесение: 5 описаний людей и 8 коротких текстов	Чтение с выборочным извлечением информации и с полным пониманием текста
	Задание 3/ 1 балл	1 текст и 10 вопросов типа «верно/неверно»	Чтение с выборочным извлечением информации.
	Задание 4/ 1 балл	Множественный выбор: 1 текст, 5 вопросов/4 варианта ответа	Полное понимание прочитанного, понимание отношения, мнения и намерений автора. Общее понимание прочитанного
	Задание 5/ 1 балл	Множественный выбор: 1 текст с 10 пропусками, выбор из 4-х предложенных вариантов	Знание лексики/грамматики.
	<b>Письмо</b>		
	Задание 1/ 1 балл	Трансформация: 5 предложений, объединенных одной темой; заполнить пропуски в парных предложениях, вписав от 1 до 3 слов и сохранив точный смысл первого предложения	Знание грамматики
	Задание 2/ до 5 баллов	Написать записку/эл.письмо/ открытку и т.п. объемом 35-40 слов, включив требуемую информацию, данную в тексте или задании	Умение передать необходимую информацию в письменном виде
Задание 3/ до 20 баллов	Два задания на выбор – написать неофициальное письмо или рассказ, объемом приблизительно 100 слов	Умение писать тексты на уровне B1, соблюдая требования уровня в плане содержания, достижения коммуникативной цели, организации и текста и языкового оформления	
Раздел 2. <b>Аудирование</b> <b>Около 30 минут</b> <b>звучания + 6 минут</b> <b>на перенос ответов</b> <b>25%</b>	Задание 1/ 1 балл	Множественный выбор: 7 коротких диалогов, выбор картинки, соответствующей диалогу, из 3-х предложенных	Понимание запрашиваемой информации в диалогах повседневного характера
	Задание 2/ 1 балл	Множественный выбор: 1 диалог/интервью, 6 вопросов/3 варианта ответов	Понимание запрашиваемой информации, детальное понимание прослушанного
	Задание 3/ 1 балл	Заполнение пропусков: 1 монолог, заполнить 6 пропусков нужной информацией (слово/словосочетание/цифра)	Понимание на слух необходимой/запрашиваемой информации, умение ее интерпретировать. Орфография не оценивается, кроме тех случаев, когда слово было продиктовано по буквам
	Задание 4/ 1 балл	1 диалог и 6 вопросов типа «верно/неверно»	Полное понимание прослушанного, понимание отношения и мнения говорящих
Раздел 3. <b>Говорение</b> <b>10-12 минут на пару</b> <b>участников</b> <b>25%</b>	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора (личная информация о положении в настоящем, прошлом опыте и планах на будущее) (2-3 мин.)	Умение давать информацию о себе на уровне повседневного общения.
	Задание 2	Диалог-обсуждение между двумя кандидатами с использованием визуальной поддержки (2-3 мин.)	Умение вносить предложения и отвечать на них, обсуждать возможные варианты, высказывать свое мнение, давать рекомендации и договариваться
	Задание 3	Монолог – описание фотографии (все задание – 3 мин., каждый кандидат имеет 1 мин. на описание своей фотографии)	Организация дискурса, владение необходимым объемом лексики/грамматики
	Задание 4	Общее обсуждение по теме из задания 3 (3 мин.)	Высказывание мнения, предпочтений, умение говорить о своем опыте, привычках, о том, что нравится/не нравится и т.п.

Как указывалось в пояснительной записке в начале данной программы, для подготовки к экзамену Cambridge English: Preliminary for Schools могут использоваться несколько УМК. Кратчайший способ подготовки обеспечивает УМК Compact Preliminary for Schools (авторы Sue Elliott and Amanda Thomas, Cambridge University Press), который рекомендуется для целенаправленной отработки навыков выполнения экзаменационных заданий в том случае, если учащиеся уже достигли требуемого уровня B1 в развитии общих языковых компетенций. В календарно-тематическом планировании, рассчитанном на 28 учебных часов, заложены 8 основных уроков УМК, повторение пройденного и итоговый тест в формате экзамена, которые имеются в УМК. При необходимости можно расширить количество учебных часов, более активно используя рабочую тетрадь и CD-ROM, который находится в Книге для учащегося и содержит интерактивные упражнения, не повторяющие учебник.

Для дополнительного контроля рекомендуются тесты из сборника Preliminary for Schools Trainer, содержащего шесть тестов с аудиодиском, ответами и рекомендациями для учителя (авторы Sue Elliott and Liz Gallivan, Cambridge University Press).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ**

Cambridge English: Preliminary for Schools (60 часов)

Базовый УМК **Compact Preliminary for Schools** by Sue Elliot, Amanda Thomas

Cambridge University Press

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Экзамен
1	1	Персональная информация (Чтение)	О себе, хобби, черты характера		Упр. 1 стр. 6– просмотрное, упр. 4 стр. 6 – изучающее		Упр. 3 стр. 6 – тренировка в монологическом высказывании	Упр. 2 стр. 6 – заполнение пропусков на основе понятий в тексте информации	Exam task стр. 7 – ориентировано на задание Reading paper 2 части Reading and Writing
2	1	В школе (Аудирование)	Названия предметов, различных помещений в школе, названия повседневных действий в школе			Упр. 3, 5 стр. 8 – послушать и отметить правильный ответ Упр. 4 стр. 8 – послушай и (не)согласись с утверждением	Упр. 2, 6 стр. 8 – тренировка в диалогической речи	Упр. 1 стр. 8 – распредели письменно слова согласно тематике Упр. 5 стр. 8 – подбери и впиши соответствующий глагол к слову или словосочетанию	Exam task стр. 8 – ориентировано на задание Listening part 4 части Listening
3	1	В школе (Говорение)	Названия предметов, различных помещений в школе, названия повседневных действий в школе, описание своего эмоционального состояния			Упр. 4 стр. 9 – послушай и запиши фамилии	Упр. 1, 5 стр. 9 – тренировка в диалогической речи Упр. 2, 3 стр. 9 – умение правильно называть буквы и говорить по буквам фамилии одноклассников Упр. 6, 7 стр. 9 – найди или дай правильный ответ и расширь его		Exam task стр. 9 – ориентировано на задание 1 части Speaking
4	1	Грамматика	Ежедневные дела, глаголы “нравится / не нравится”	Простое настоящее и продленное настоящее время Упр. 1 стр. 10 – допиши правила употребления простого и продленного настоящих времен Упр. 2 стр. 10 – зачеркни неверную форму глагола Упр. 4 стр. 10 – найди и исправь ошибку Упр. 5, 6 стр. 10 – заполни таблицу, допиши верный предлог			Упр. 3 стр. 10 – тренировка в диалогической речи		

5	1	Чтение		союзы Упр. 1,2 стр. 11 – выбери/ запиши верный союз			Упр. 3 стр. 11 – трени- ровка в диалогической речи Упр. 4 стр. 11 – трени- ровка в монологиче- ской речи		Exam task стр. 11 – ори- ентировано на задание Reading part 5 части Reading and Writing
6	1	Письмо: записки и электрон- ные письма		Соединительные слова, союзы, знаки препинания Упр. 6, 7 стр. 13 – соедини два предложения в одно с помощью союза	Упр. 1 стр. 12 – просмотровое чтение		Упр. 5 стр. 12 – трени- ровка в диалогической речи	Упр. 2, 3 стр. 12 – най- ди в тесте и напиши синонимы Упр. 8 стр. 13 – напи- ши записку или элект- ронное письмо Упр. 9 стр. 13 – рас- ставь знаки препи- нания	Exam task стр. 13 – ори- ентировано на задание Writing part 2 части Read- ing and Writing
7			Все обо мне. Отработка лексического запаса учащихся Рабочая тетрадь стр. 36						
		ПОВТОРЕНИЕ СТР 70							
8	2	Победа и поражение в спорте (Чтение)	Словообразование (из существительного прила- гательное и наоборот) Спорт, спортсмены, виды спорта, соревнований				Упр. 4 стр. 15 – трени- ровка в диалогической речи	Упр. 2 стр. 14 – впиши образованные слова в предложения	Exam task стр. 14 – ори- ентировано на задание Reading part 3 части Reading and Writing
9	2	Грамматика	Спорт в школе	Простое прошедшее вре- мя и прошедшее длитель- ное время: правильные и неправильные глаголы, образование вопросов и отрицательной формы Упр. 1,2,3,4,5 стр. 16			Упр. 6 стр. 16 – трени- ровка в диалогической речи, диалог-расспрос		
10	2	Аудирование	Биография спортсмена			Упр. 1,2 стр. 17 – по- слушай и отметь/ впиши правильный ответ	Упр. 3,4 стр. 17 – трени- ровка в диалогической речи		Exam task стр. 17 – ори- ентировано на задание Listening part 3 части Listening
11	2	Лексика	Фразовые глаголы Упр. 1 стр. 18 – подбери правильный фразовый глагол по смыслу Упр. 2,3 стр. 18 – подбери по смыслу						
12	2	Чтение: досуг и хобби	Упр. 1 стр. 19 – выбери подходящий глагол в устойчивом выражении						Exam task стр. 19 – ори- ентировано на задание Reading part 5 части Reading and Writing

13	2	Письмо: письмо личного характера	Упр. 3 стр. 20 – исправь лексические ошибки в письме		Упр. 1 стр. 20 – просмотрное, Упр. 2 стр. 20 – изучающее чтение			Упр. 4 стр. 20 – составь краткий план дальнейшего сочинения	Exam task стр. 20 – ориентировано на задание Writing part 3 части Reading and Writing
14	2	Говорение	Речевые клише согласия и несогласия с собеседником Упр. 1 стр. 21 – распредели фразы в соответствии со смыслом			Упр. 2 стр. 21 – послушай и отметь услышанные фразы	Упр. 3 стр. 21 – тренировка в диалогической речи		Exam task стр. 21 – ориентировано на задание 3 части Speaking
15			Победа или поражение Отработка лексического запаса учащихся Рабочая тетрадь стр. 37						
		ПОВТОРЕНИЕ СТР 71							
16	3	Аудирование: пошли за покупками!	Покупка одежды Упр. 2 стр. 22 – распредели предметы одежды по категориям		Упр. 4 стр. 22 – изучающее чтение	Упр. 3 стр. 22 – послушай и отметь правильные ответы	Упр. 1 стр. 22 – тренировка в монологическом высказывании		Exam task стр. 22 – ориентировано на задание Listening part 2 части Listening
17	3	Говорение: кто как одевается	Предметы одежды			Упр. 3 стр. 23 – послушай и вставь правильные ответы	Упр. 1,2 стр. 23 – тренировка в диалогической речи		Exam task стр. 23 – ориентировано на задание 3 части Speaking
18	3	Грамматика: покупки		Степени сравнения прилагательных Упр. 3 стр. 24 – впиши правильные формы прилагательных		Упр. 4,5,6 стр. 24 – послушай и отметь/вставь правильные ответы	Упр. 1,7 стр. 24 – тренировка в монологическом высказывании Упр. 3 стр. 24 – тренировка в диалогической речи		
19	3	Чтение: магазин «Хэрродс»							Exam task стр. 25 – ориентировано на задание 5 части Reading and Writing
20	3	Чтение: в магазине	Упр. 4 стр. 26 – найди синоним		Упр. 1,3 стр. 26 – изучающее Упр. 5,6 стр. 27 23 – поисковое		Упр. 2 стр. 25 – тренировка в монологическом высказывании		Exam task стр. 27 – ориентировано на задание Reading part 1 части Reading and Writing
21	3	Письмо: различные стили одежды	Упр. 4,5 стр. 28 – замени местоимение синонимичным словосочетанием Упр. 8 стр. 29 – выбери правильный по смыслу союз	Упр. 6 стр. 29 – найди и подчеркни союзы Упр. 7 стр. 29 – перепиши предложение, используя союзы			Упр. 1,2,3 стр. 28 – тренировка в диалогической речи		Exam task стр. 29 – ориентировано на задание Writing part 3 части Reading and Writing
22			Пойдем за покупками Отработка лексического запаса учащихся Рабочая тетрадь стр. 38						
		ПОВТОРЕНИЕ СТР 72							

23	4	Чтение: досуг	Эмоции и чувства человека	Прилагательные, заканчивающиеся на -ing и -ed	Упр. 5,6 стр. 31 – поисковое		Упр. 2,3,8 стр. 30 – тренировка в диалогической речи	Упр. 1 стр. 30 – заполнение пропусков в таблице Упр. 7 стр. 31 – допишите предложения	Exam task стр. 30 – 31 ориентировано на задание Reading part 4 части Reading and Writing
24	4	Грамматика		Настоящее завершённое и прошедшее простое времена; Порядок слов в вопросах Упр. 1,2 стр. 32 – изучи примеры и допиши правила употребления простого прошедшего и настоящего завершённого времен Упр. 3 стр. 32 – вставь недостающие части времени Упр. 5 стр. 32 – выбери верную форму глагола Упр. 6 стр. 32 – Расставь слова в нужном порядке				Упр. 4 стр. 32 – допишите предложения	
25	4	Чтение: описание эмоционального состояния	Упр. 1 стр. 33 – выберите верный предлог к прилагательному				Упр. 2 стр. 33 – тренировка в диалогической речи Упр. 3 стр. 33 – тренировка в монологическом высказывании		Exam task стр. 33 ориентировано на задание Reading part 5 части Reading and Writing
26	4	Аудирование: развлечения и СМИ					Упр. 1 стр. 34 – тренировка в монологическом высказывании		Exam task стр. 34 – ориентировано на задание Listening part 1 части Listening
27	4	Говорение		Упр. 4 стр. 35 – выбери верную форму глагола		Упр. 1,3 стр. 35 – послушай и отметь/впиши верный ответ	Упр. 2 стр. 35 – тренировка в монологическом высказывании		Exam task стр. 35 – ориентировано на задание 4 части Speaking
28	4	Письмо	Словообразование (из прилагательного в существительное и в глагол) Упр. 5,6 стр. 37 – образуйте слова и вставьте по смыслу в предложения Упр. 7 стр. 37 – определите сходные и различные по значению предложения	Употребление just, yet, already Упр. 3,4 стр. 36 – Вставьте пропущенные слова		Упр. 2 стр. 36 – послушай и впиши верный ответ	Упр. 1 стр. 36 – тренировка в диалогической речи		Exam task стр. 37 – ориентировано на задание Writing part 1 части Reading and Writing
29			Отдых. Отработка лексического запаса учащихся Рабочая тетрадь стр. 39						
		ПОВТОРЕНИЕ СТР 73							

30	5	Лексика: еда и напитки	Упр. 2,3 стр. 38 – соедините /вставьте слова по смыслу в предложения Упр. 4 стр. 38 – распределите слова по колонкам		Упр. 6 стр. 38 – изучающее чтение		Упр. 5 стр. 38 – тренировка в монологическом высказывании	Упр. 1 стр. 38 – заполнение пропусков в таблице	
31	5	Аудирование	Упр. 1 стр. 39 – вставьте 1 или 2 слова по смыслу в предложения			Упр. 2,3 стр. 38 – послушай и обведи/впиши верный ответ			Exam task стр. 39 – ориентировано на задание Listening part 3 части Listening
32	5	Грамматика		Выражение будущего с помощью простого будущего времени, оборота to be going to, настоящего продленного времени Упр. 2 стр. 40 – соедини согласно правилу Упр. 3, стр. 40 – впиши недостающие элементы согласно правилу Упр. 4 стр. 40 – выбери правильную форму глагола		Упр. 1 стр. 40 – послушай и впиши верный ответ	Упр. 5 стр. 40 – тренировка в диалогической речи		
33	5	Чтение: здоровье		Модальные глаголы Упр. 1 стр. 41 – соедините предложения Упр. 3 стр. 41 – выберите подходящий модальный глагол			Упр. 2 стр. 41 – тренировка в монологическом высказывании		Exam task стр. 42 – ориентировано на задание Reading part 1 части Reading and Writing
34	5	Чтение	Упр. 1 стр. 43 – подберите правильный фразовый глагол в качестве синонима				Упр. 2 стр. 43 – тренировка в диалогической речи		Exam task стр. 43 – ориентировано на задание Reading part 5 части Reading and Writing
35	5	Говорение	Упр. 2 стр. 44 – слова по смыслу в предложения	Упр. 3 стр. 44 – Расставь слова в нужном порядке	Упр. 4 стр. 44 – поисковое	Упр. 1 стр. 44 – послушай и выбери верный ответ			Exam task стр. 44 – ориентировано на задание 1 части Speaking
36	5	Письмо		Упр. 2 стр. 45 – выбери правильную форму глагола Упр. 3 стр. 45 – найди грамматические ошибки	Упр. 1 стр. 45 – просмотрное				Exam task стр. 45 – ориентировано на задание Reading part 6 части Reading and Writing
37			Экстремальные диеты Отработка лексического запаса учащихся Рабочая тетрадь стр. 40						
		ПОВТОРЕНИЕ СТР 74							



38	6	Чтение: мой дом	Упр. 2 стр. 46 – выберите слова по тематике Упр. 5 стр. 46 – вставьте подходящие по смыслу слова			Упр. 6 стр. 46 – послушай и проверь себя	Упр. 1,4, стр. 46 – тренировка в монологическом высказывании Упр. 3 стр. 46 – тренировка в диалогической речи	Упр. 7 стр. 46 – напишите сочинение о своем доме	Exam task стр. 47 – ориентировано на задание Writing part 2 части Reading and Writing	
39	6	Грамматика		Конструкция used to Упр. 1 стр. 48 – вставьте правильную форму конструкции Глаголы, после которых употребляются инфинитив или герундий Упр. 3 стр. 48 – распределите глаголы согласно правилу Упр. 4 стр. 48 – исправьте ошибки Упр. 5 стр. 48 – вставьте глагол в правильной форме Устойчивые выражения с глаголами do, make, go, have Упр. 6 стр. 48 – исправьте ошибки				Упр. 2 стр. 48 – тренировка в монологическом высказывании		
40	6	Чтение	Места и здания				Упр. 1 стр. 49 – тренировка в монологическом высказывании Упр. 2 стр. 49 – тренировка в диалогической речи		Exam task стр. 49 – ориентировано на задание Reading part 5 части Reading and Writing	
41	6	Письмо	Упр. 4 стр. 50 – вставьте подходящие по смыслу слова	Соединительные слова в тексте Пунктуация	Упр. 3 стр. 44 – поисковое		Упр. 1 стр. 50 – тренировка в монологическом высказывании Упр. 2 стр. 50 – тренировка в диалогической речи	Упр. 5,6 стр. 51 – исправьте пунктуационные ошибки	Exam task стр. 51 – ориентировано на задание Writing part 2 части Reading and Writing	
42	6	Аудирование							Exam task стр. 52 – ориентировано на задание Listening part 1 части Listening	
43	6	Говорение	Речевые клише для поддержания диалога: как выразить мнение, сделать предложение, спросить о точке зрения собеседника Упр. 1 стр. 53 – распределите слова по колонкам			Упр. 2 стр. 53 – послушай и впиши верный ответ			Exam task стр. 53 – ориентировано на задание 2 части Speaking	

44			Мой дом Отработка лексического запаса учащихся Рабочая тетрадь стр. 41						
		ПОВТОРЕНИЕ СТР 75							
45	7	Лексика: дикие животные	Мир дикой природы: названия животных, частей их тела, экология, погода Упр. 1 стр. 54 – соедините слово и картинку, Упр. 3 стр. 54 – вставьте подходящие по смыслу слова		Упр. 4 стр. 54 – изучающее чтение		Упр. 2,5 стр. 54 – тренировка в монологическом высказывании		
46	7	Аудирование			Упр. 2 стр. 55 – изучающее чтение	Упр. 1 стр. 55 – послушай и впиши верный ответ			Exam task стр. 55 – ориентировано на задание Listening part 2 части Listening
47	7	Грамматика		Время прошедшее завершённое Упр.1 стр. 56 – соедини согласно правилу Упр. 2 стр. 56 – впиши недостающие элементы согласно правилу Упр. 5 стр. 56 – выбери правильную форму глагола		Упр. 3,4 стр. 56 – послушай и отметь/впиши правильный ответ	Упр. 6 стр. 56 – тренировка в монологическом высказывании Упр. 7 стр. 56 – тренировка в диалогической речи		
48	7	Чтение	Фразовые глаголы Упр. 1,2 стр. 57 – подчеркните /вставьте слова по смыслу в предложения						Exam task стр. 57 – ориентировано на задание Reading part 5 части Reading and Writing
49	7	Чтение	Окружающая среда Упр. 2 стр. 58 –вставьте слова по смыслу в предложения				Упр. 1,3 стр. 58 – тренировка в монологическом высказывании Упр. 2 стр. 58 – тренировка в диалогической речи		Exam task стр. 58 – 59 ориентировано на задание Reading part 2 части Reading and Writing
50	7	Говорение	Упр. 1 стр. 60 – отметьте слово, которое подходит к картинке Упр. 3 стр. 60 –вставьте слова по смыслу в предложения			Упр. 4 стр. 60 – послушай примерный ответ на экзамене	Упр. 2 стр. 60 – тренировка в монологическом высказывании		
51	7	Письмо		Косвенная речь Упр. 1 стр. 61 – соедините соответствующие предложения в прямой и косвенной речи Упр. 3 стр. 61 – допиши предложения в косвенной речи		Упр. 2 стр. 61 – послушай и запиши правильный ответ	Упр. 4 стр. 61 – тренировка в диалогической речи		Exam task стр. 61 – ориентировано на задание Writing part 1 части Reading and Writing

52			Дикие животные. Отработка лексического запаса учащихся Рабочая тетрадь стр. 42						
		ПОВТОРЕНИЕ СТР 76							
53	8	Чтение: мы отправ- ляемся в путь	Транспорт Упр. 2 стр. 62 – распреде- лите слова по колонкам		Упр. 3 стр. 62 – просмотровое Упр. 4 стр. 62 – пои- сковое		Упр. 1,2 стр. 62 – трени- ровка в монологиче- ском высказывании Упр. 5,6 стр. 63 – трени- ровка в диалогической речи		Exam task стр. 63 – ори- ентировано на задание Reading part 3 части Reading and Writing
54	8	Грамматика		Придаточные предложе- ния условия 1 и 2 типов Упр. 1,2,3 стр. 64 – выбе- ри правильную форму глагола Упр. 4 стр. 64 – найди грамматические ошибки			Упр. 5 стр. 64 – трени- ровка в диалогической речи		
55	8	Чтение	Отдых и путешествия				Упр. 1 стр. 65 – трени- ровка в диалогической речи		Exam task стр. 65 – ори- ентировано на задание Reading part 5 части Reading and Writing
56	8	Аудирование				Упр. 2 стр. 66 – по- слушай и отметь правильный ответ	Упр. 1,3 стр. 66 – трени- ровка в диалогической речи		Exam task стр. 66 – ори- ентировано на задание Listening part 4 части Listening
57	8	Говорение				Упр. 2,3 стр. 67 – по- слушай и запиши правильный ответ	Упр. 1 стр. 67 – трени- ровка в диалогической речи		Exam task стр. 67 – ори- ентировано на задание 3 части Speaking
58	8	Письмо		Упр. 4,5 стр. 69 – выбери и впиши правильное прошедшее время Упр. 6 стр. 69 – трансфор- мируй предложения по образцу			Упр. 1 стр. 68 – трени- ровка в диалогической речи Упр.7 стр. 69 – трени- ровка в диалогической речи	Упр. 2 стр. 68 – про- читай письмо и ис- правь ошибки Упр. 3 стр. 68 – со- ставь краткий план ответа на письмо	Exam task стр. 69 – ори- ентировано на задание Writing part 2 части Read- ing and Writing
59			Мы отправляемся! Отработка лексического запаса учащихся Рабочая тетрадь стр. 43						
		ПОВТОРЕНИЕ СТР 77							
60	ре- зерв	Заключительное выходное тестиро- вание Стр 102-127							

## ОПИСАНИЕ ФОРМАТА ЭКЗАМЕНА CAMBRIDGE ENGLISH: FIRST FOR SCHOOLS (FCE)

Раздел экзамена/ время на выпол- нение задания/ % в итоговой оценке	Задание/ балл за каж- дый правильный ответ	Формат задания	Что проверяет
Раздел 1. <b>Чтение</b> 1 час. 20%	Задание 1/ 2 балла	Множественный выбор: 1 текст, 8 вопросов/4 варианта ответа	Полное понимание прочитанного, понимание отно- шения, интонации, цели, основной идеи, догадка/ понимание по контексту и т.п.
	Задание 2/ 2 балла	Восстановление текста: 1 текст с 7 пропущенными предложениями; после текста помещены 8 пред- ложений, из которых 7 нужно расставить по своим местам	Понимание структуры/организации текста
	Задание 3/ 1 балл	Соотнесение: 15 вопросов и 1 текст (550-700 слова) или несколько коротких текстов; соотнести вопросы с содержанием текста/текстов	Чтение с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения и отношения
Раздел 2. <b>Письмо</b> 1 час 20 мин. 20%	Задание 1/ до 20 баллов	Написать письмо/е-мэйл объемом 120-150 слов как реакцию на текст-стимул (до 160 слов)	Запрос/сообщение информации, дача объяснений, высказывание предположений и предпочтений, выра- жение благодарности, извинения
	Задание 2/ До 20 баллов	На выбор одно из трех заданий 2-4 (возможные жан- ры – статья, эссе, письмо, отчет, обзор, рассказ) ИЛИ задание 5 (выбор из двух вопросов по утвержде- нным книгам, которые можно заранее прочитать; возможные жанры те же)	Умение писать сообщения различной функционально- коммуникативной направленности
Раздел 3. <b>Лексика/ грамматика</b> 45 мин. 20%	Задание 1/ 1 балл	Множественный выбор: 1 текст с 12 пропусками, выбор из 4 вариантов	Лексика, лексика-грамматика
	Задание 2/ 1 балл	Восстановление текста: 1 текст с 12 пропусками, заполнить пропуск, вписав только 1 слово	Грамматика, лексика-грамматика
	Задание 3/ 1 балл	Словообразование: 1 текст с 10 пропусками; запол- нить пропуски производными от слов, данных спра- ва и напечатанных заглавными буквами	Лексика, лексика-грамматика
	Задание 4/ 2 балла	Трансформация: 8 предложений; заполнить пропус- ки в парных предложениях, вписав от 2 до 5 слов (одно из них дано) и сохранив точный смысл перво- го предложения	Лексика и грамматика
Раздел 4. <b>Аудирование</b> Около 40 мин., включая 5 минут на перенос ответов. 20%	Задание 1/ 1 балл	Множественный выбор: 8 коротких диалогов (каждый около 30 сек.), по 1 вопросу к каждому, 3 варианта ответа	Понимание основного содержания, полное пони- мание содержания, понимание цели высказывания, отношения, мнения, места, ситуации и т.п.
	Задание 2/ 1 балл	Заполнение пропусков: монолог или диалог (около 3 мин. звучания), 10 предложений с пропусками, кото- рые нужно заполнить в соответствии со звучащим текстом (1-3 слова/цифра)	Понимание на слух необходимой/запрашиваемой информации, полное понимание, понимание выска- занного мнения
	Задание 3/ 1 балл	Соотнесение: соотнести 5 высказываний по одной теме (около 30 сек. каждое) с 6 приведенными утвер- ждениями	Понимание основного содержания, полное понима- ние, понимание цели высказывания, отношения, мнени- я, места, ситуации и т.п.
	Задание 4/ 1 балл	Множественный выбор: монолог или диалог (около 3 мин. звучания), 7 вопросов, 3 варианта ответа.	Понимание мнения, отношения, основной идеи, необ- ходимой информации.
Раздел 5. <b>Говорение</b> 14 мин. на пару участников 20%	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экза- менатора (3 минуты)	Умение давать информацию о себе, высказывать свое мнение по темам повседневного общения
	Задание 2	Монолог – сравнение двух фотографий и ответ на вопрос (1 мин. на каждого) с кратким (20 сек.) ком- ментарием второго кандидата	Организация монологического высказывания (срав- нение, описание, высказывание мнения)
	Задание 3	Диалог-обсуждение между двумя кандидатами с использованием визуальной поддержки (3 минуты)	Поддержание диалога, обмен идеями, высказывание собственного мнения и его аргументация, выражение согласия/несогласия, высказывание предложений и предположений, оценки, нахождение общего реше- ния путем переговоров
	Задание 4	Диалог-обсуждение по темам из задания 3 (4 мину- ты)	Высказывание собственного мнения и его обоснова- ние, выражение согласия/несогласия

Как указывалось в пояснительной записке в начале данной программы, для подготовки к экзамену Cambridge English: First for Schools могут использоваться несколько УМК. Кратчайший способ подготовки обеспечивает УМК Compact First for Schools (авторы Barbara Thomas and Laura Matthews, Cambridge University Press), который рекомендуется для целенаправленной отработки навыков выполнения экзаменационных заданий в том случае, если учащиеся уже достигли требуемого уровня B2 в развитии общих языковых компетенций. В календарно-тематическом планировании, рассчитанном на 25 учебных часов, заложены 8 основных уроков УМК, повторение пройденного и итоговый тест в формате экзамена, также имеющиеся в УМК. При необходимости можно расширить количество учебных часов, более активно используя рабочую тетрадь и CD-ROM, который находится в Книге для учащегося и содержит интерактивные упражнения, не повторяющие учебник.

Для регулярного выборочного контроля, при котором проводится проверка выполнения отдельных тестовых заданий, соответствующих пройденному материалу, рекомендуются тесты из сборника First for Schools Trainer, содержащего шесть полных тестов с аудиодиском, ответами и рекомендациями для учителя (автор Peter May, Cambridge University Press).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ**

Cambridge English: First for Schools (55 часов)

Базовый УМК **Compact First for Schools** by Barbara Thomas, Laura Matthews

Cambridge University Press

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Экзамен
1	1	Семья и друзья, семейные праздники	Праздники			Выбор из многократно-го стр. 6. Упр 1-4			Exam task стр. 7 – ориентировано на задание Listening Part 1
2	1	Использование языка	Слова, которые часто путают стр. 7 упр 1-2		Зимние праздники стр.7 упр.2				Exam task стр. 7 – ориентировано на задание Use of English, Part1
3	1	Друзья	Как проводят свободное время	Present and future tenses, comparisons		Стр 8. Упр 1-2, аудирование с извлечением информации	Описание фотографий, как проводят свободное время	Запись краткой информации	Exam task стр.9 Speaking part 3
4	1	Чтение с извлечением информации	Описание внешности и времяпровождение, слова и выражения с одинаковым значением стр. 11 упр. 3.		Чтение с извлечением информации стр. 10. Упр. 1-2.				Exam task стр.10 ориентировано на задание Reading Part 1
5	1	Письмо, написание электронного письма	Этикетная лексика написания письма стр. 12 упр.3		Образцы написания электронного письма стр. 12 упр. 3			Написание электронного письма	Exam task стр.13 Writing Part 1
6		Написание неформального письма и электронного письма, рабочая тетрадь стр.36							
		Повторение Учебник стр.70							
7	2	Приключения и путешествия		Past tenses стр.15 упр.6	Соединение параграфов с заголовками стр. 15, просмотровое чтение стр. 14 упр.3		Практика в диалогической речи стр.15 упр.6		Exam task Reading Part 2
8	2	Использование языка, словообразование	Словообразование стр.17 упр.3-4	Времена и предлоги упр.1-2, упр 1 стр 16		Слушание с выбором правильного ответа стр. 19 упр.4	Практика в диалогической речи стр.18 упр.5, упр.7 стр.18	Использование суффиксов прилагательных упр 3 стр 17.	Exam task Speaking Part 3, Listening Part 3
9	2	Где Вы живете	Слова, описывающие места проживания стр. 18. Упр 6.				Практика в диалогической речи стр .18 упр. 5.		Exam task Speaking Part 3
10	2	Аудирование с выбором информации	Описание городов		Чтение и умение делать краткие записи	Аудирование с извлечением информации и выбором ответа из предложенных			Exam task Listening Part 1

11	2	Письмо	Прилагательные и наречия	Прошедшие времена и образование наречий	Рассказ в прошедшем времени стр.20 упр.5		Практика в диалогической речи, совместное решение проблем стр.20 упр.1	Написание рассказа по плану	Exam task Writing Part 2
12		Написание рассказа рабочая тетрадь стр.37							
		Повторение учебник стр.71							
13	3	Индустрия развлечений. Кино.	Как делается кино, люди			Практика в аудировании с выбором правильного ответа из предложенных стр.22 упр. 1	Практика в диалогической речи, решение проблемного задания стр.22 упр.4		Exam task. Listening part 4
14	3	Письмо			Анализ письменной работы кандидата		Практика в диалогической речи стр.23 упр.1-2	Написание эссе о фильме или герое	Exam Task Writing Part 2
15	3	Чтение. Музыка.	Название музыкальных инструментов и стилей в музыке	Слова-связки и фразы стр.26 упр.4	Чтение с выбором из многократного		Практика в диалогической речи стр 25 упр 1.		Exam task Reading Part 3
16	3	Говорение	Различные типы фильмов и музыки			Практика в аудировании с извлечением информации Стр.27 упр.2-5, практика в аудировании с детальным пониманием стр.27 упр.7		Написание ответов на вопросы с использованием дополнительной информации	Exam Task Speaking Parts 1 and 2
17	3	Использование языка		Пассивный залог стр 28 упр 1-4				Заполнение пропусков стр.29 упр.3	Exam task Use of English Part 4.
18		Написание обзора книги или фильма рабочая тетрадь стр.38							
		Повторение, учебник стр.72							
19	4	Активный образ жизни. Спорт.	Виды спорта, лексика по теме Теннис и Футбол		Чтение текста и выбор ответа из предложенных вариантов стр.31		Практика в монологической речи стр.30 упр.1-5		Exam Task Reading part 1
20	4	Аудирование	Слова по теме Велоспорт и фигурное катание	Модальные глаголы стр 32 упр.4		Аудирование с заполнением пропусков стр.32 упр. 3			Exam Task Listening part 2



21	4	Говорение	Различные виды спорта				Практика в диалогической речи , умение распросить собеседника, выразить мнение, правильно реагировать на реплики Стр.33 упр. 2, стр.33 упр. 4 Практика в монологической речи с использованием визуальной поддержки стр. 33 упр.1		Exam task Speaking part 3 and 4
22	4	Будь здоров и бодр	Словообразование существительных и прилагательных упр.2 стр.35, Еда и здоровое питание стр. 35 упр.4	Зависимые предлоги с глаголами и прилагательные стр.34 упр.1				Заполнение пропусков стр.34	Exam task Use of English parts 2 and 3
23	4	Письмо. Написание письма	Речевые клише написания письма		Поисковое чтение с извлечением информации стр 37 упр.4		Практика в диалогической речи, решение совместной проблемы стр 37.упр 5	Написание письма по плану стр. 37 упр. 7	Exam task Writing part 1
24		Написание письма, рабочая тетрадь стр.38							
		Повторение, учебник стр.73							
25	5	Обучение. Стремления и достижения	Прилагательные, описывающие характер человека стр. 38 упр.1,2		Чтение длинного текста и соединение отрывков с информацией стр.38 упр.3		Практика в монологической речи стр.38 упр.3		Exam task Reading part 3
26	5	Использование языка	Фразеологические глаголы стр. 40 упр.1-2	Условные предложения стр .41 упр .3-6				Заполнение пропусков из 4 предложенных вариантов стр. .40	Exam task Use of English Parts 1 and 4
27	5	Аудирование. Образование.	Лексика по теме Школа, помещения в школе, предметы			Прослушивание текста с заполнением пропусков стр. 42. Упр.4	Практика в диалогической речи стр.43 упр.6-8, заполнение пропусков стр. 43		Exam task Listening Part 2
28	5	Говорение	Лексика по теме Школьные предметы				Практика в диалогической речи с использованием фраз речевого этикета		Exam Task Speaking Parts 1 and 2
29	5	Письмо					Практика в диалогической речи, анализ доклада стр. 45 упр.1	Написание доклада по заданию стр.45	Exam Task Writing part 2
30		Написание доклада, рабочая тетрадь стр. 40							

		Повторение, учебник стр.74							
31	6	Мир природы. Окружающая среда и погода	Природные ландшафты земли	Исчисляемые и неисчисляемые существительные стр.46 упр.1		Прослушивание текста с умением делать краткие заметки	Практика в диалогической речи стр.47 упр.6	Умение делать краткие заметки с использованием таблицы упр.8 стр.47	Exam Task Listening part 4
32	6	Говорение					Практика в комбинированном диалоге стр.48 упр.1		Exam task Speaking Part 3
33	6	Письмо					Практика в диалогической речи стр.49 упр.3	Написание статьи по плану стр.49	Exam task Writing Part 2
34	6	Чтение. Мир дикой природы	Лексика по теме Животные		Чтение с пониманием и соединением частей предложения стр. 51		Практика в диалогической речи, описание картинки стр.50 упр.1		Exam task Reading Part 2
35	6	Использование языка	Страны и континенты	Артикли с названиями стран, so/such, too/enough		Упр.3-4		Заполнение пропусков в тексте стр. 53. Упр.7	Exam task Use of English Part 2
36		Написание статьи стр.41, рабочая тетрадь							
		Повторение, учебник стр.75							
37	7	Люди и стиль. Покупки и мода	Прилагательные, описывающие стили моды			Прослушивание текста и соединение информации с картинкой стр. 54	Описание картинки, практика в монологической речи стр.54 упр.1		Exam task Listening Part 3
38	7	Говорение		Глаголы и выражение с инфинитивом с to или окончанием – ing		Прослушивание текста и заполнение таблицы по прослушанной информации стр.55 упр.2	Практика в диалогической речи по вопросам стр.55. Практика в диалогической речи, описание фотографий стр. 56 упр.9	Заполнение информации в таблице стр. 55 упр.2	Exam task Speaking Part 2
39	7	Письмо. Люди и чувства					Практика в монологической речи стр.57 упр.5	Написание неформального письма стр.57, заполнение пропусков стр.57 упр.4	Exam task Writing Part 2
40	7	Чтение	Лексика: чувства людей		Чтение текста с пониманием и выбором ответа из 4 предложенных вариантов стр.58-59 упр.4		Практика в монологической речи стр. 58 упр.2, ответы на вопросы		Exam task Reading Part 1
41	7	Использование языка		Косвенная речь, вопросы в косвенной речи	Чтение текста с трансформацией из прямой речи в косвенную стр.58				Exam task Use of English Part 4

42		Написание письма, стр. 42, рабочая тетрадь							
		Повторение стр.76, учебник							
43	8	Будь современным. Наука.	Различные научные предметы и что они изучают		Чтение текста с пониманием и соединение предложений с текстом стр. 62-63 упр.3			Заполнение таблицы с предложенными словами Стр.62 упр.1-2	Exam task Reading Part 3
44	8	Письмо. Эссе		Придаточные предложения стр.64 упр.1-2	Чтение и сравнение двух текстов стр.64 упр.3		Практика в диалогической речи по вопросам стр.65 упр.8	Написание эссе в соответствии с заданием стр. 65	Exam task Writing part 2
45	8	Использование языка. Технологии.	Лексика по теме Компьютеры, словообразование, суффиксы и префиксы		Чтение текста с пропущенной информацией стр.67 упр.5				Exam task Use of English part 3
46	8	Говорение				Прослушивание текста с извлечением информации стр.68 упр. 2-3	Практика в диалогической речи, описание одной из картинок стр.68 упр.1	Умение делать записи в соответствии с заданием стр. 68 упр.7	Exam Task Speaking Part 3
47	8	Аудирование				Прослушивание текста и выбор правильного ответа из 4 предложенных стр.69 упр.1	Практика в диалогической речи, соединение вопроса с информацией стр.69 упр.1		Exam task Listening Part 1ie
48		Написание эссе, стр.43, рабочая тетрадь							
		Повторение стр.77 учебника							
49	Повторение	Уроки 1-2 УМК Progress Test, Книга для учителя стр .68-69							
50	Повторение	Уроки 3-4 УМК Progress Test, Книга для учителя стр70-71							
51	Повторение	Уроки 5-6 УМК Progress Test, Книга для учителя стр.72-73							
52	Повторение	Уроки 7-8 УМК Progress Test, Книга для учителя стр.74-75							
53-55	Резерв	Заключительное выходное тестирование Учебник стр.102-127							

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К КЕМБРИДЖСКИМ ЭКЗАМЕНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УМК  
СЕРИЙ COMPLETE И OBJECTIVE**

Как указывалось в пояснительной записке в начале данной программы, для подготовки учащихся к Кембриджским экзаменам можно использовать также УМК серий Complete и Objective, но лишь при наличии двух или более часов в неделю. Если такого времени нет, то можно сконцентрировать свои усилия на отработке экзаменационного формата и необходимых стратегий и навыков выполнения тестов, которым посвящены многие задания в указанных УМК. Те задания, которые направлены на развитие общих компетенций, при таком подходе не используются.

В представленной ниже таблице содержится перечисление страниц и упражнений из УМК серий Complete и Objective по трем экзаменам: Cambridge English: Key, Preliminary, First с указанием раздела каждого экзамена, к которому готовятся перечисленные упражнения.

**CAMBRIDGE ENGLISH: KEY FOR SCHOOLS (KET)**

№ задания	Complete Key for Schools	Objective Key
<b>Чтение и письмо</b>		
Задание 1	Стр.50, упр.1-2; стр.95, упр.1-3; стр.121-122, комментированное экзаменационное задание.	Стр.15, упр. 5-7; стр.18-19, Exam folder 2. <i>Доп.задания на развитие экзаменационных стратегий:</i> стр.94, упр.2; стр.99, упр.8.
Задание 2	Стр.22-23, упр.1-4; стр.59, упр.1-3; стр.123, комментированное экзаменационное задание.	Стр.36, Exam folder 3; стр.41, упр.5; стр.63, упр.8; стр.79, упр.6; стр.127, упр.9; стр.129, упр.5.
Задание 3a	Стр.11-12, упр.1-3; стр.36, упр.1-4; стр.73-74, упр.1-3; стр.124-125, комментированное экзаменационное задание.	Стр.47, упр.7; стр.69, упр.6; [стр.90-91, Exam folder 8. <i>Доп.задания на развитие экзаменационных стратегий:</i> стр.88, упр.4-5.
Задание 3b	Стр.84, упр.1-3; стр.100, упр.1-3; стр.126-127, комментированное экзаменационное задание.	Стр.57, упр.8; стр.90-91, Exam folder 8.
Задание 4	Стр.17-18, упр.1-4; стр.44-45, упр.1-4; стр.78-79, упр.1-3; стр.128-129, комментированное экзаменационное задание.	Стр.22, упр.2; стр.26, упр.2; стр.44, упр.2-3; стр.66-67, Exam folder 6; стр.76-77, упр.3-5; стр.86, упр.2; стр.92, упр. 4; стр.112, упр.2; стр.114-117, Exam folder 10; стр.125, упр.7.
Задание 5	Стр.30-31, упр.1-5; стр.65, упр.1-4; стр.130-131, комментированное экзаменационное задание.	Стр.34, упр.2-стр.35, упр.4; стр.37, Exam folder 3; стр.51, упр.8; стр.54, упр.3; стр.83, упр.4; стр.102, упр.3; стр.105, упр.6; стр.120, упр.3. <i>Доп.задания на развитие экзаменационных стратегий:</i> стр.59, упр.5.
Задание 6	Стр.19, упр.1-4; стр.47, упр.1-2; стр.89, упр.1-2; стр. 132, комментированное экзаменационное задание.	Стр.24-25, Writing folder 1; стр.30, упр.4; стр.71, упр.8-9; стр.79, упр.4; [стр.103, упр.5]; стр.110, упр.2; стр.127, упр.8.
Задание 7	Стр.26, упр.1-3; стр.61, упр.1-3; стр.75, упр.1-3; стр.102-103, упр.1-4; стр.133, комментированное экзаменационное задание.	Стр.48-49, Writing folder 2; стр.55, упр.6; стр.103, упр.6; стр.119, упр.7.
Задание 8	Стр.41, упр.1-4; стр.69, упр.1-2; стр.97, упр.1-4; стр.134-135, комментированное экзаменационное задание.	Стр.96-97, Writing folder 4.
Задание 9	Стр.13, упр.1-3; стр.33, упр.1-3; стр.55, упр.1-3; стр.83, упр.1-4; стр.136, комментированное экзаменационное задание.	Стр.23, упр.5-6; стр.35, упр.7; стр.41, упр.4; стр.72-73, Writing folder 3; стр.122-123, Writing folder 5; стр.129, упр.6. <i>Доп.задания на развитие экзаменационных стратегий:</i> стр.79, упр.7; стр.107, упр.7.
<b>Аудирование</b>		
Задание 1	Стр.9, упр.1-6; стр.38-39, упр.1-5; стр.70-71, упр.1-2; стр.137-138, комментированное экзаменационное задание.	Стр.12-13, Exam folder 1; стр.52, упр.3; стр.100, упр.6.
Задание 2	Стр.28-29, упр.1-5; стр.57, упр.1-3; стр.98-99, упр.1-4; стр.139, комментированное экзаменационное задание.	Стр.21, упр.4; стр.46, упр.4; стр.80, упр.5; стр.84-85, Exam folder 7; стр.118, упр.3.
Задание 3	Стр.14-15, упр.1-4; стр.42-43, упр.1-4; стр.92-93, упр.1-5; стр.140-141, комментированное экзаменационное задание.	Стр.32-33, упр.3-5; стр.74, упр.4; стр.95, упр.5; стр.106, упр.2; стр.108-109, Exam folder 9.

№ задания	Complete Key for Schools	Objective Key
Задание 4	Стр.53, упр.1-4; стр.81, упр.1-5; стр.87, упр.1-4; стр.142, комментированное экзаменационное задание.	Стр.9, упр.4-5; стр.40, упр.2; стр.42-43, Exam folder 4; стр.62-62, упр.4-5; стр.88, упр.3; стр.126, упр.5.
Задание 5	Стр.24-25, упр.1-3; стр.67, упр.1-3; стр.143, комментированное экзаменационное задание.	[Стр.28, упр.2-3;] стр.42-43, Exam folder 4; стр.71, упр.7; стр.111, упр.5.
<b>Говорение</b>		
Задание 1	Стр. 13, упр.1-3; стр.19, упр.1-3; стр.41, упр.1-4; стр.55, упр.1-4; стр.75, упр.1-5; стр.83, упр.1-3; стр.103, упр.1-2; стр.144-145, комментированное экзаменационное задание.	Стр.9, упр.5-6 ; стр.23, упр.5; стр.32, упр.2; стр.33, упр.10;; стр.60-61, Exam folder 5. <i>Доп.вопросы для подготовки к заданию 1:</i> стр.30, упр.1; стр.40, упр.1; стр.50, упр.2; стр.54, упр.1; стр.70, упр.2; стр.78, упр.1; стр.80, упр.3; стр.92, упр.3; стр.94, упр.1; стр.102, упр.1; стр.120, упр.1; стр.124, упр.2; стр.126, упр.1, 7; стр.128, упр.1.
Задание 2	Стр.27, упр.1-4; стр.32-33, упр.1-4; стр.47, упр.1-5; стр.61, упр.1-3; стр.69, упр.1-3; стр.89, упр.1-4; стр.97, упр.1-2; стр.146-147, комментированное экзаменационное задание.	Стр.38, упр.1-3; стр.60-61, Exam folder 5; стр.69, упр.9; стр.100, упр.3-5; стр.113, упр.6-7.

### CAMBRIDGE ENGLISH: PRELIMINARY FOR SCHOOLS (PET)

№ задания	Complete PET	Objective PET
<b>Чтение и Письмо</b>		
<b>Чтение</b>		
Задание 1	Стр.21-22, упр.1; стр.65-66, упр.1-4; стр.148-149, practice exam task.	Стр.14, Exam folder 1; [стр.102-103, Exam folder 15; стр.152, Exam folder 23. <i>Доп.задания на развитие экзаменационных стратегий:</i> стр.29, упр.1-2.
Задание 2	Стр.52-54, упр.1-7; стр.88-89, упр.1-4; стр.150-151, practice exam task.	[стр.17, упр.1-2]; стр.38-39, Exam folder 5; стр.90-91, Exam folder 13; стр.178-179, Exam folder 27. <i>Доп.задания на развитие экзаменационных стратегий:</i> стр.84, упр.3.
Задание 3	Стр.16-17, упр.1-5; стр.34-35, упр.1-5; стр.70-71, упр.1-8; стр.106-108, упр.1-7; стр.152-153, practice exam task.	Стр.52-53, Exam folder 7; стр.117, упр.2,4; стр.140-141, Exam folder 21; стр.166-167, Exam folder 25.
Задание 4	Стр.28-29, упр.1-6; стр.101, упр.1-5; стр.154-155, practice exam task.	Стр.64, Exam folder 9; стр.114-115, Exam folder 17; стр.190-191, Exam folder 29.
Задание 5	Стр.10-12, упр.1-5; стр.48-49, упр.1-5; стр.79, упр.1; стр.85, упр.1-4; стр.156-157, practice exam task.	Стр.27, Exam folder 3; стр.77, упр.7; стр.128-129, Exam folder 19.
<b>Письмо</b>		
Задание 1	Стр.15, упр.1-4; стр.33, упр.1-4; стр.37, упр.10; стр.43, упр.4; стр.61, упр.4; стр.69, упр.1-3; стр.79, упр.4; стр.97, упр.4; стр.115, упр.5; стр.133-134, Writing reference, Part 1; стр.158, practice exam task.	Стр.109, Writing folder; стр.147, Writing folder; стр.161, упр.6; стр.185, Writing folder; стр.197, Writing folder.
Задание 2	Стр.15, упр.4-5; стр.23, упр.1-6; стр.59, упр.1-6; стр.77, упр.1-8; стр.95, упр.1-6; стр.134-137, Writing reference, Part 2; стр.159, practice exam task.	Стр.21, Writing folder; стр.33, Writing folder; стр.59, Writing folder; стр.97, Writing folder; стр.121, Writing folder; стр.197, Writing folder.
Задание 3	Стр.33, упр.5-6; стр.41, упр.1-8; стр.50-51, упр.1-7; стр.86-87, упр.1-6; стр.105, упр.1-5; стр.113, упр.1-7; стр.137-141, Writing reference, Part 3; стр.159, practice exam task.	Стр.21, Writing folder; стр.45, Writing folder; стр.71, Writing folder; стр.83, Writing folder; стр.97, Writing folder; стр.135, Writing folder; стр.159, Writing folder; стр.173, Writing folder; стр.197, Writing folder.
<b>Аудирование</b>		
Задание 1	Стр.20-21, упр.1-4; стр.57, упр.1-4; стр.91, упр.1-7; стр.160-162, practice exam task.	Стр.32, Exam folder 4; стр.70, Exam folder 10; стр.134, Exam folder 20. <i>Доп.задания на развитие экзаменационных стратегий:</i> стр.175, упр.1-4.
Задание 2	Стр.26-27, упр.1-2; стр.62-63, упр.1-3; стр.98-99, упр.1-4; стр.163, practice exam task.	Стр.44, Exam folder 6; стр.108, Exam folder 16; стр.184, Exam folder 28. <i>Доп.задания на развитие экзаменационных стратегий:</i> стр.73, упр.2-4; стр.175, упр.1-4.
Задание 3	Стр.39, упр.1-5; стр.74, упр.1-3; стр.110, упр.1-4; стр.164, practice exam task.	Стр.20, Exam folder 2; стр.120, Exam folder 18; стр.158, Exam folder 24. <i>Доп.задания на развитие экзаменационных стратегий:</i> стр.175, упр.1-4, 5.

№ задания	Complete PET	Objective PET
Задание 4	Стр.8-9, упр.1-3; стр.44-45, упр.1-3; стр.81, упр.1-3; стр.165, practice exam task.	Стр.96, Exam folder 14; стр.98, упр.2; стр.146, Exam folder 22; стр.149, упр.1-2; стр.162, упр.3; стр.196, Exam folder 30. <i>Доп.задания на развитие экзаменационных стратегий:</i> стр.175, упр.1-4.
<b>Говорение</b>		
Задание 1	Стр.14-15, упр.1-6; стр.29, упр.7; стр.39, упр.6; стр.75-76, упр.1-8; стр.142-143, Speaking reference, Part 1; стр.166-167, practice exam task.	Стр.15, Exam folder 1; стр.82, стр.172, Exam folder 26.
Задание 2	Стр.32-33, упр.1-6; стр.68, упр.1-6; стр.86, упр.1-8; стр.143-144, Speaking reference, Part 2; стр.168-169, practice exam task.	Стр.65, Exam folder 9; стр.153, Exam folder 23; стр.172, Exam folder 26.
Задание 3	Стр.40, упр.1-5; стр.50, упр.1-2; стр.94, упр.1-6; стр.112-113, упр.1-3; стр.144-146, Speaking reference, Part 3; стр.170-171, practice exam task.	Стр.26-27, Exam folder 3; стр.58, Exam folder 8; стр.191, Exam folder 29.
Задание 4	Стр.17, упр.6; стр.22-23, упр.1-4; стр.27, упр.3-4; стр.45, упр.4; стр.50, упр.3-4; стр.58-59, упр.1-9; стр.104, упр.1-5; стр.146-147, Speaking reference, Part 4; стр.172, practice exam task.	Стр.58, Exam folder 8; стр.191, Exam folder 29.

### CAMBRIDGE ENGLISH: FIRST FOR SCHOOLS (FCE)

№ задания	Complete First Certificate	Objective First
<b>Чтение</b>		
Задание 1	Стр.16-18, упр.1-3; стр.65-66, упр.1-4; стр.88-89, упр.1-3; стр.102-103, упр.1-4; стр.124-125, упр.1-4; стр.182-183, practice exam task.	Стр.54-55, упр.3-4; стр.116-117, упр.1-4; стр.128-129, Exam folder 10; стр.152-153, Exam folder 12.
Задание 2	Стр.10-11, упр.1-7; стр.34-35, упр.1-4; стр.52-53, упр.1-4; стр.70-71, упр.1-5; стр.106-108, упр.1-5; стр.137-138, упр.1-4; стр.184-185, practice exam task.	Стр.40-41, упр.2-4; стр.66-67, упр.2-3; стр.104-105, упр.5; стр.114-115, Exam folder 9; стр.131, упр.4; стр.142-143, упр.6-8.
Задание 3	Стр.28-29, упр.1-3; стр.48-49, упр.1-4; стр.82-83, упр.1-3; стр.118-119, упр.1-3; стр.142-143, упр.1-3; стр.186-187, practice exam task.	Стр.16, упр.4; стр.28-29, упр.3-4; стр.78-79, упр.2; стр.92-93, упр.3; стр.140-141, Exam folder 11; стр.154-155, упр.2-3.
<b>Письмо</b>		
Задание 1	Стр.14-15, упр.1-6; стр.50-51, упр.1-6; стр.69, упр.1-5; стр.141, упр.1-4; стр.169-171, Writing reference, Part 1; стр.188, practice exam task.	Стр.20-21, Writing folder 1; стр.32-33, Writing folder 2; стр.108-109, Writing folder 8; стр.158-159, Writing folder 12.
Задание 2	Стр.23, упр.1-5 (статья); стр.33, упр.1-6 (рассказ); стр.40-41, упр.1-7 (обзор); стр.58-59, упр.1-9 (эссе); стр.76-77, упр.1-9 (отчет); стр.86-87, упр.1-8 (статья); стр.94-95, упр.1-7 (рассказ); стр.105, упр.1-8 (отчет); стр.112-113, упр.1-8 (эссе); стр.122-123, упр.1-6 (письмо); стр.130-131, упр.1-8 (статья); стр.149, упр.1-3 (обзор); стр.171-177, Writing reference, Part 2; стр.189, practice exam task.	Стр.20-21, Writing folder 1; стр.44-45, Writing folder 3 (рассказ); стр.58-59, Writing folder 4 (эссе); стр.70-71, Writing folder 5 (статья); стр.82-83, Writing folder 6 (обзор); стр.96-97, Writing folder 7 (официальное письмо); стр.120-121, Writing folder 9 (по прочитанным книгам); стр.134-135, Writing folder 10 (рассказ); стр.146-147, Writing folder 11 (отчет).
<b>Лексика, грамматика</b>		
Задание 1	Стр.40, упр.1-2; стр.56-57, упр.1-3; стр.61, упр.2; стр.84-85, упр.1-3; стр.96, упр.1; стр.120-121, упр.1-4; стр.190-191, practice exam task.	Стр.43, упр.7-8; стр.52-53, Exam folder 4; стр.69, упр.8; стр.122, упр.2; стр.127, упр.5; стр.139, упр.6; стр.145, упр.7. <i>Доп.задания на развитие экзаменационных стратегий:</i> Стр.23, упр.6-7.
Задание 2	Стр.12-13, упр.1-7; стр.68, упр.1-4; стр.100-101, упр.1-3; стр.128, упр.1-4; стр.136, упр.4-5; стр.192, practice exam task.	Стр.37, упр.5-6; стр.38-39, Exam folder 3; стр.46, упр.2; стр.61, упр.6; стр.84, упр.1; стр.101, упр.6; стр.113, упр.9; стр.118, упр.3; стр.149, упр.6; стр.157, упр.6; стр.161, упр.5.
Задание 3	Стр.19, упр.3; стр.25, упр.3; стр.31, упр.1-3; стр.42, упр.2; стр.43, упр.2; стр.47, стр.1-3; стр.79, упр.1; стр.110-111, упр.1-4; стр.115, упр.2; стр.139, упр.1-5; стр.150, упр.2; стр.193, practice exam task.	Стр.19, упр.6-8; стр.26-27, Exam folder 2; стр.41, упр.8; стр.51, упр.9; стр.57, упр.7; стр.99, упр.5; стр.127, упр.6. <i>Доп.задания на развитие экзаменационных стратегий:</i> стр.67, упр.4-6.
Задание 4	Стр.21, упр.1-2; стр.42, упр.3; стр.43, упр.3; стр.60, упр.4; стр.74, упр.1-4; стр.79, упр.3; стр.81-82, упр.3; стр.93, exam practice task; стр.96, упр.3; стр.130, упр.6; стр.133, упр.3; стр.137, упр.8; стр.147, упр.4; стр.148, упр.1-2; стр.150, упр.3; стр.194-195, practice exam task.	Стр.13, упр.8; стр.14-15, Exam folder 1; стр.25, упр.6; стр.30, упр.3; стр.47, упр.5; стр.49, упр.8; стр.81, упр.8; стр.89, упр.9; стр.119, упр.6; стр.151, упр.6.
<b>Аудирование</b>		
Задание 1	Стр.8, упр.1-3; стр.44-45, упр.1-3; стр.85-86, упр.1-6; стр.90-91, упр.1-4; стр.116-117, упр.1-2; стр.196-197, practice exam task.	Стр.35, упр.6-7; стр.76-77, Exam folder 6; стр.111, упр.4.
Задание 2	Стр.19-20, упр.1-3; стр.54-55, упр.1-3; стр.80-81, упр.1-2; стр.126-127, упр.1-4; стр.198, practice exam task.	Стр.22, упр.2; стр.64-65, Exam folder 5; стр.98, упр.2; стр.136, упр.3-4; стр.148, упр.3.
Задание 3	Стр.27, упр.1-3; стр.62-63, упр.1-3; стр.109-110, упр.1-3; стр.129-130, упр.1-3; стр.145-146, упр.1-3; стр.199, practice exam task.	Стр.10, упр.6; стр.50, упр.2-3; стр.88, упр.4-6; стр.90, Exam folder 7; стр.118, упр.1-2.
Задание 4	Стр.37-38, упр.1-4; стр.73, упр.1-3; стр.98-99, упр.1-4; стр.135, упр.1-3; стр.200-201, practice exam task.	Стр.62, упр.2-5; стр.72, упр.3; стр.102-103, Exam folder Exam folder 8; стр.126, упр.1-4.
<b>Говорение</b>		
Задание 1.	Стр.9, упр.4-6; стр.14, упр.1-4; стр.27, упр.4; стр.49-50, упр.1-4; стр.122, упр.1-4; стр.178, Speaking reference, Part 1; стр.202, practice exam task.	стр.72, упр.2; стр.124, упр.1; стр.162, Speaking folder.

№ задания	Complete First Certificate	Objective First
Задание 2.	Стр.22, упр.1-2; стр.58, упр.1-4; стр.104, упр.1-4; стр.129, упр.1-2; стр.179, Speaking reference, Part 2; стр.203-204, practice exam task.	Стр.10, упр.2-4; стр.22, упр.1; стр.54, упр.1-2; стр.66, упр.1; стр.78, упр.1; стр.86, упр.1; стр.92, упр.1; стр.98, упр.1; стр.110, упр.1-2; стр.136, упр.2; стр.142, упр.1-2; стр.154, упр.1; стр.162-163, Speaking folder.
Задание 3.	Стр.32, упр.1-4; стр.67-68, упр.1-3; стр.94, упр.1-5; стр.140-141, упр.1-8; стр.180, Speaking reference, Part 3; стр.205-206, practice exam task.	стр.51, упр.10; стр.63, упр.6-8; стр.105, упр.8; стр.130, упр.1; стр.163, Speaking folder. <i>Доп.задания на развитие экзаменационных стратегий:</i> стр.16, упр.3.
Задание 4.	Стр.39, упр.1-3; стр.75, упр.1-3; стр.111, упр.1-4; стр.147-148, упр.1-6; стр.181, Speaking reference, Part 4; стр.205-206, practice exam task.	стр.43, упр.9; стр.67, упр.7; стр.73, упр.5-6; стр.89, упр.8; стр.130, упр.2; стр.7-8; стр.163, Speaking folder. <i>Доп.задания на развитие экзаменационных стратегий:</i> Стр.16, упр.1-2; стр.50, упр.1.